



PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA			
Nombre del practicante	Ana Gabriela Pineda Suchini		
Iniciales del paciente	J.M. A		
Fecha del plan	3 septiembre 2022	Nº. de sesión	5
Objetivo general	Evaluar la condición psicológica de un adolescente de 14 años.		
Objetivo de la sesión:	<p>Evaluar al paciente con las Pruebas Psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOnIce, Prueba de Autoestima “Escolares” y Ansiedad de Beck.</p> <p>El objetivo de evaluar rasgos de personalidad y aspectos de la personalidad, así como como los impulsos, emociones, imagen personal bajo condiciones ambientales pocos agradables y comparar defensas de la persona frente a las situaciones relajadas o tensionales. Así como también, se evaluará las habilidades emocionales en las que tiene problemas y el nivel general de autoestima.</p>		
Áreas a trabajar:	<p><b>Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE</b>, que permite identificar las habilidades emocionales en las que el paciente tiene problemas y trabajar ya en la terapia respecto a las respuestas de la prueba.</p> <p><b>Ansiedad de Beck:</b> Permite evaluar la sintomatología que son indicativos como tristeza, llanto, sentimientos de fracaso y culpa, pensamientos y deseos de suicidio, pesimismo entre otros.</p> <p><b>Test de Autoestima para Escolares:</b> Permite evaluar el nivel general de autoestima de los escolares. Asimismo,</p>		

	<p>evalúa las siguientes áreas: familia, emociones, motivación y socialización.</p> <p><b>Examen del estado mental</b>, permite evaluar las diversas variables del funcionamiento y consiste en la valoración de la capacidad mental actual de la paciente mediante la evaluación del aspecto general, comportamiento, cualquier idea inusual o percepción insólita o extraña, el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición.</p>
Actividades de intervención	Materiales y recursos
<p><b>Bienvenida (10 minutos):</b> Se recibirá al paciente por medio de la plataforma Zoom. Se le preguntará y harán comentarios, con el fin de eliminar sentimientos de nerviosismo e inseguridad. Asimismo, Se le dará la oportunidad de expresar cualquier comentario que tenga en mente y con ello se le dará inicio a la sesión.</p> <p>Se iniciarán las evaluaciones de pruebas proyectivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Prueba de Autoestima “Escolares (versión adolescentes)”:</b> El paciente en esta actividad leerá cada oración atentamente y deberá mencionarle a la terapeuta la respuesta según corresponda.</li> <li><b>Ansiedad de Beck:</b> La terapeuta en esta actividad le leerá las preguntas del cuestionario y la paciente va a ir contestando. A su vez, se le leerá cuidadosamente las sintomatología, donde va a diciendo lo que le ha ido afectando durante la última semana y en el momento actual. Deberá elegir (0= en absoluto; 1=levemente, no me molesta mucho; moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo y 3 severamente, casi no podía soportarlo).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de aplicación de autoestima para escolares (versión adolescentes)</li> <li>• Formato de evaluación de: Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice</li> <li>• Cuestionario de Ansiedad de Beck</li> <li>• Lápiz</li> </ul>

<p><b>3. Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice:</b> En esta actividad la terapeuta proyectará y leerá atentamente cada oración y el paciente elegirá la respuesta que mejor la describa. Deberá ser sincero. Hay cuatro posibles respuestas: (Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo) y la terapeuta en este caso marcara en la hoja la respuesta.</p> <p><b>Cierre y despedida (5 minutos):</b> Se le harán comentarios positivos del comportamiento que presentó dentro de la sesión, se le expresará al paciente el deseo de volver a tener una sesión nuevamente. Cualquier duda o temor que se perciba por la terapeuta, será comentado de una forma que el paciente no se sienta amenazado sino transmitiendo confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Borrador</li> </ul>
Plan paralelo	Materiales y recursos
<p>Consiste en que realice un <i>journaling</i> o registro por diario. Este tiene como objetivo que el paciente pueda detallar detalladamente ya sea por escrito, dibujando o recortando dibujos de los eventos y las emociones que experimenta durante el día. Este lo debe de realizar toda la semana.</p> <p>Esto ayudará al paciente a experimentar una mayor sensación de bienestar emocional y a sentirse mejor físicamente.</p> <p>En este caso el paciente debe anotar en el cuaderno cada vez teniendo un discurso automático negativo hacia sí mismo. El registro debe contener los siguientes datos: fecha. Situación (¿qué ha pasado), pensamiento (¿qué he pensado?), emoción (¿qué he sentido?) y conducta (¿qué hago?).</p> <p>A su vez, se le pedirá al paciente que lleve un registro de cómo se siente en las noches, de cuantas horas durmió y en qué momento inició la problemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuaderno</li> <li>● Lápiz y borrador</li> <li>● Recortes de periódico o de revista.</li> <li>● Tijeras</li> <li>● Pegamento</li> </ul>



### Área de evaluación

Durante esta sesión serán aplicadas las Pruebas Psicométricas (Prueba de Autoestima “Escolares”, “Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice”), con el objetivo de evaluar la actitud del paciente por medio de la observación al aplicar dichas pruebas. Se evaluará por medio de la proyección de su estado de ánimo y de la manera que el paciente enfrenta y comprende su entorno. También, se estará evaluando su autoestima y ansiedad.

El journaling es una herramienta psicológica que se basa en almacenar la información necesaria para restablecer los datos afectados.

Así mismo, durante la sesión se estará evaluando el examen del estado mental, cuyo fin es poder observar las diversas variables del funcionamiento cognitivo y consiste en la valoración de la capacidad mental actual del paciente mediante la evaluación del aspecto general, comportamiento, cualquier idea inusual o percepción extraña, el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición.

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_