

## NOTA DE CAMPO # 5

**Semestre:** segundo  
semestre

**Profesora encargada:**

Licda. Nathalia Jiménez

**Nombre del practicante:** Ana Gabriela Pineda Suchini

**Año que cursa:** tercero.

**Nº. de sesión:** 5

**Nombre del paciente:** J.M.A

**Fecha y hora de la sesión:** sábado 3 de septiembre del 2022; hora: 11:00 am a 12:00 pm.

**a. Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

<b>Objetivo de la sesión</b>	<p>Evaluar al paciente con las Pruebas Psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOnIce, Prueba de Autoestima "Escolares" y Ansiedad de Beck.</p> <p>El objetivo de evaluar rasgos de personalidad y aspectos de la personalidad, así como como los impulsos, emociones, imagen personal bajo condiciones ambientales pocos agradables y comparar defensas de la persona frente a las situaciones relajadas o tensionales. Así como también, se evaluará las habilidades emocionales en las que tiene problemas y el nivel general de autoestima.</p>
<b>Áreas trabajadas</b>	<p><b>Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE</b>, que permite identificar las habilidades emocionales en las que el paciente tiene problemas y trabajar ya en la terapia respecto a las respuestas de la prueba.</p>



	<p><b>Ansiedad de Beck:</b> Permite evaluar la sintomatología que son indicativos como tristeza, llanto, sentimientos de fracaso y culpa, pensamientos y deseos de suicidio, pesimismo entre otros.</p> <p><b>Test de Autoestima para Escolares:</b> Permite evaluar el nivel general de autoestima de los escolares. Asimismo, evalúa las siguientes áreas: familia, emociones, motivación y socialización.</p> <p><b>Examen del estado mental,</b> permite evaluar las diversas variables del funcionamiento y consiste en la valoración de la capacidad mental actual de la paciente mediante la evaluación del aspecto general, comportamiento, cualquier idea inusual o percepción insólita o extraña, el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición.</p>
<b>Método-técnica</b>	<p>Se recaudó información mediante el diálogo socrático, el cual consiste en un diálogo entre dos o más personas, a través de una serie de preguntas empleando recursos como la ironía, hacia la resolución de sus dudas. En este caso se le aplicaron las Pruebas Psicométricas de "Autoestima para Escolares", "Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice" y "Ansiedad de Beck". Al mismo tiempo, se realizó el examen del estado mental. Por último, técnica de respiración.</p>

**b. ¿Se cumplió la planificación?**

Sí:       X       No:                                 

¿Por qué? El paciente se presentó de forma puntual a la sesión, por lo que la terapeuta logró aplicar las pruebas psicométricas, "Autoestima para Escolares", "Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice" y "Ansiedad de Beck". Además, se realizó la técnica de respiración.

**c. En esta sesión hubo:**

Avance:   X   Retroceso:                      Estancamiento:

¿Por qué? Se pudo obtener información relevante con las pruebas psicométricas. Dicha información se recolectó por medio de las escalas. A su vez, se realizó en los primeros 10 min la técnica de respiración.

**d. Información significativa de la sesión:**

- Se ingresó a la sesión virtual con el paciente de forma puntual, no tuvo problemas con conexión, sin embargo, no colocó su cámara porque en ese momento no le servía. Después de verificar la conexión de ambos lados y sonido, se saludó al paciente y se le preguntó acerca de su semana y su día.

Cabe mencionar que el paciente indicó que se encontraba bien, sin embargo, el día anterior no logró dormir pensando que no había terminado una tarea que tenía que entregar el día siguiente.

Por otro lado, se le indicó cuáles eran las actividades que se trabajarían a lo largo de la sesión y se comenzó con los 10 minutos de respiración.

- Luego, la terapeuta aplicó la **prueba de inteligencia emocional de “BarOne Ice”**, el paciente fue leyendo una por una y respondía con sinceridad. La prueba mostró que el área que se debe de trabajar con el paciente es la **adaptabilidad con 28 puntos** (área con mayor puntaje). Después, el área de **intrapersonal, interpersonal y el manejo de estrés** obtuvieron una puntuación de **27 puntos**. Por último, **el estado de ánimo general obtuvo 32 puntos**.

En relación con la prueba de **“Autoestima para Escolares”** obtuvo un puntaje de 19 que corresponde con el percentil de 72. Es decir, **tendencia a alta autoestima**.

Por último, se le aplicó la prueba de **“Ansiedad de Beck”**, la cual mostró que el paciente presenta una ansiedad muy baja.

Cabe mencionar que cada una de las pruebas se proyectaron y el paciente iba leyendo cuidadosamente y contestando con la mayor sinceridad. A su vez, la terapeuta iba marcando la respuesta según J.M iba mencionándolo.

- Cabe resaltar que se le volvió a preguntar si había encontrado los dibujos de las pruebas proyectivas realizadas, sin embargo, el paciente expresó que no los había encontrado y que no recordaba dónde los había puesto.



**e. Observaciones conductuales del paciente:**

En esta sesión no se pudo realizar el examen del estado mental ya que el paciente no tenía la cámara encendida debido a que mencionó que no le funcionaba en ese momento. Sin embargo, se muestra más cómodo ya que llevaba la conversación y se evitaron las respuestas cerradas.

Al indicarle el plan paralelo, se le preguntó si había entendido acerca del plan y con el tono fuerte y a la vez, seguro. Expresó que no tenía ninguna duda.

**f. ¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

La tecnología ofrece muchas cosas que son más cómodas, sin embargo, puede ser un poco difícil. Ya que, se me hizo un tanto difícil ya que no podía ver sus expresiones y su lenguaje corporal, únicamente escuchaba. Al no tener la cámara puesta fue mi desafío también porque no podía ver lo que estaba haciendo realmente o si estaba prestando atención. Se espera que la próxima sesión pueda prender la cámara. A demás se podía escuchar los "gritos" de sus hermanos a lo lejos, lo cual, indicó que estaban cerca de él.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_