|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Daniela Ortega Escobedo | | | |
| **Iniciales del paciente** | K.J.U.S. | | | |
| **Fecha del plan** | 19 de octubre 2021 | **N°. de sesión** | | 13 |
| **Objetivo general** | Disminuir el trastorno depresivo persistente (distimia) con ansiedad moderada-grave de una adolescente de 13 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Cierre de proceso de evaluación. Se trabajará específicamente en la prevención de recaídas. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Solución de problemas, estrés y recaídas. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. Se saludará a la paciente, se le dará la bienvenida, se le preguntará sobre su semana y su día. (2 min) 2. Desarrollo de la sesión/Evaluación: Se realizará la actividad del globo con harina para visualizar las soluciones a los problemas. Se le pedirá a la paciente que comente sobre cómo se ha sentido durante las últimas sesiones. Se le pedirá que, en una hoja, escriba lo aprendido, las técnicas que aprendió y debe seguir implementando. (45 min) 3. Cierre: Se le preguntará a la paciente si tiene alguna pregunta y se cerrará el proceso psicológico. (10 min) 4. Despedida: Se despedirá a la paciente y se le recordará de la próxima sesión con su mamá. (3 min) | | | Computadora para tomar apuntes, hojas y lapicero para las pruebas y entrevista. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Se le pedirá a la paciente que ponga en práctica las técnicas de relajación y que anote en su diario los sentimientos que experimente. | | | Cuaderno y lapicero para tomar apuntes. | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Se evaluará un examen mental de la paciente para ir evaluando su progreso durante cada sesión.  El examen mental incluye áreas como conducta, características del lenguaje, estado de ánimo y el pensamiento (alucinaciones, obsesiones y/o fobias).  \*\* Esto se logrará por medio de la identificación de situaciones de alto riesgo, la práctica de respuestas de afrontamiento variadas y la exposición a estímulos que puedan provocar la conducta problema. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_