|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ximena Xicará Aguilar | | | |
| **Iniciales del paciente** | AEUJ | | | |
| **Fecha del plan** | 16/04/2022 | **N°. de sesión** | | 12 |
| **Objetivo general** | Aumentar la inteligencia emocional y autoestima a un niño de 11 años al estabilizar sus estados y expresiones emocionales. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Educar al paciente en el reconocimiento de las emociones y la importancia de estas en el día a día al ver un episodio referente a las emociones y otro a las motivaciones, de la serie “Obra de tu mente”, con el fin de que el paciente llegue a una conclusión sobre porqué debe vivir cotidianamente sus emociones y cómo puede manejarlas asertivamente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Mostrar de manera gráfica al paciente cómo es posible analizar las emociones y en base a ello controlarlas.  Mostrar al paciente, de manera gráfica, cómo funciona la motivación y mostrarle algunas estrategias que puedan ayudarle a encontrar motivación en su día a día. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. SALUDO: (5 minutos)   Dar la bienvenida a la clínica al paciente. Preguntarle acerca de su semana y revisar con él el Termómetro de ira y frustración trabajado durante la semana anterior.   1. DESARROLLO DE LA SESIÓN:   (20 minutos) Ver con el paciente el episodio de “Las emociones”, de la serie “Obra de tu mente”, con el fin de reforzar la identificación de emociones y evidenciar al paciente la importancia que tiene trabajar en ellas.  (25 minutos) Ver con el paciente el episodio de “Las motivaciones”, de la serie “Obra de tu mente”, con el fin de aumentar su motivación en el día a día, exponerle que en las pequeñas cosas del día a día puede alegrarse y aprovecharlas para sentirse motivado en el resto de sus actividades.  (5 minutos) Conversar con el paciente sobre qué aprendió de los dos episodios vistos y con qué se queda de ellos.   1. CIERRE: (2 minutos)   Comentarle que la próxima sesión el mismo día y hora, y que permanecerá igual semanalmente, aclarándole que la semana próxima será también de manera presencial y que continuará así de acuerdo con las disposiciones gubernamentales.   1. DESPEDIDA: (3 minutos)   Finalmente, despedirle. Acompañarlo a la puerta y entregarlo con sus padres.  Dar al padre del paciente el documento con la explicación del “Lugar seguro” y el material a poner en el mismo (íconos de emociones).  Recordar a los padres que la siguiente sesión será también presencial. | | | Computadora | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas, con el fin de que el paciente pueda priorizar sus tareas tanto escolares como del hogar, y con ello él pueda valorar más las recompensas que se le dan al respecto.  Lugar seguro, el cual un espacio socio-emocional donde el paciente podrá aprender las habilidades de autorregulación a través de 5 pasos: Yo soy, Yo me calmo, Yo siento, Yo elijo y Yo soluciono. | | | Fichas  Almohadas  Material de regulación emocional (brindado por la terapeuta) | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del Estado Mental, el cual consiste en evaluar al entrevistado para conocer sus facultades pensativas y de personalidad sin utilizar pruebas directas o que el paciente se conozca evaluado, en este caso, realizar este examen a los padres será de ayuda para tener una idea de dónde proviene la paciente y a lo que se enfrenta.  Capacidad del paciente de realizar conclusiones, acerca de los temas de emociones y motivaciones al observar el interés e inferencias que realiza sobre estos temas y su habilidad para tomar las ideas que aquí se presentan para su crecimiento personal. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_