|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | K.C | | |
| **Fecha** | | 12/02/2022 | **N°. sesión:** | 3 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de observar su nivel de manejo de las bases del proceso lector, por medio de ejercicios específicos. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Saludar al paciente y padres de familia.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(5 minutos)** | Ejercitar la memoria de trabajo por medio de un juego de memoria de Minecraft. | | | Ordenador |
| **Intervención**  **(40 minutos)** | 1. Orientación Espacial: plantillas de ejercicios en donde la paciente tendrá que seguir las instrucciones que se le indiquen. 2. Percepción visual: discriminación visual de las letras del alfabeto; correspondencia de imágenes y su posición; y a partir de una descripción encontrar al personaje que corresponde a las características descritas. 3. Vocabulario: ruleta del lenguaje; palabras que inician con las letras establecidas; significado de ciertas palabras y una oración que las involucren. | | | * Plantillas * Lápiz/lapicero * Ordenador |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar la comunicación a partir de algún video de elección de la paciente. | | | Ordenador |
| **Resumen**  **(5 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Realizar una breve descripción de ella misma (por escrito). | | | | Papel y lápiz. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Con base al desempeño de la paciente determinará en qué precursor muestra mayor dificultad en su desenvolvimiento en el proceso lector. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | K.C | | |
| **Fecha** | | 19/02/2022 | **N°. sesión:** | 4 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de observar su nivel de manejo de las bases del proceso lector, por medio de ejercicios específicos. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Saludar al paciente y padres de familia.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(5 minutos)** | Encontrar el objeto: debajo de vasos, el paciente tendrá que encontrar la moneda luego de que los vasos se hayan mezclado de forma aleatoria.  <https://www.proprofsgames.com/tricky-cups/> | | | Ordenador |
| **Intervención**  **(40 minutos)** | 1. Velocidad de Denominación: abecedario con tiempo; y nombrar objetos en orden lo más rápido que pueda. 2. Discriminación auditiva: repetición de pares de palabras para observar si las escucha igual o distinto; discriminación de los sonidos de la casa. 3. Conciencia fonológica: ¿Por qué letra empieza? Cada pictograma presenta 3 fonemas, uno de ellos es el correcto;; tarritos silábicos, rellenar los tarritos con las imágenes de las palabras que correspondan según el número de sílabas que contenga; y por último juego de conciencia fonológica, donde se le presentarán diferentes actividades, por ejemplo, ordenar las grafías para formar una palabra escondida. | | | Plantillas  Ordenador  Papel y lápiz |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar la imaginación por medio del dibujo libre, tanto la practicante como la paciente tratarán de adivinar lo que dibujo cada una. | | | Papel y crayones |
| **Resumen**  **(5 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Lectura con pictogramas: Evaluarla con la rúbrica de exactitud lectora y cronometrar su lectura. Hacerlo al inicio de la semana y el día antes de la sesión para comparar rendimiento. | | | | Pictogramas  Cronómetro |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Con base al desempeño de la paciente determinará en qué precursor muestra mayor dificultad en su desenvolvimiento en el proceso lector. | | | | |