|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Adriana Matheu Andrade | | | |
| **Iniciales del paciente** | L.R.M.R. | | | |
| **Fecha del plan** | 16/11/21 | **N°. de sesión** | | 6 |
| **Objetivo general** | ---- | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Trabajar la comprensión de las emociones (alegría, enojo, tristeza y miedo), con la finalidad de estimular el autoconocimiento emocional en el paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * **Autoconocimiento emocional** | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Saludo (Aproximadamente 5 a 10 minuto):**  Al igual que las sesiones anteriores, se recibirá al paciente, a través de la plataforma de Zoom. Iniciando la presente sesión, conversando sobre su semana, procurando hacer un hincapié en el ámbito escolar; pues es en el cual se detona su malestar emocional.  **Desarrollo (Aproximadamente 45 minutos):**  Al observar que el paciente está listo para iniciar la evaluación, se iniciará a realizar la psicoeducación establecida para dicha sesión.  **Psicoeducación:**  **Autoconocimiento emocional**  Mediante la técnica “Brújula de las emociones”, se realizará le explicará puntualmente la importancia del autoconocimiento emocional, como también, se cuestionará si considera tenerlo o deber mejorar en determinado componente de la Inteligencia Emocional. A partir de ello, se profundizará sobre las siguientes emociones: alegría, tristeza, miedo y enojo. Con la finalidad que él logre comprender que cada emoción tiene distintas formas de manifestarse, al igual que no existen emociones “buenas” o “malas”, sino que existe una tendencia a reprimirlas. Por lo tanto, el objetivo de dicha psicoeducación es estimular el “conducir” la emoción.  **Actividad: “Mapa emocional”**  Partiendo de lo antes mencionado, se continuará realizando un mapa emocional del paciente. Este permitirá cuestionar cada emoción y la manera en que vive internamente y expresa cada una de ellas. Permitiendo así, desarrollar una autoconciencia, pero así mismo, una autoevaluación emocional. | | | * Hoja en blanco * Lápiz * Presentación | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Durante esta sesión no será asignado ningún plan paralelo. | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Examen del estado mental:**  Aspecto General y Conducta:  Será de gran importancia observar tanto el aspecto, como la conducta del paciente, ya que, en ambas se podrán observar indicadores de su ansiedad y estrés.  Características del Lenguaje:  Ya que parte del motivo de consulta es el estrés que manifiesta el paciente, la forma de expresión ayudara a sustentar o eliminar dicha sospecha. Tanto la forma cuantitativa como la cualitativa, serán de gran ayuda.  Estado de ánimo y afecto:  De igual forma que la expresión verbal, el estado de ánimo que se logre observar por parte del paciente, servirá para sustentar y razonar el por qué sufre de dicha sintomatología. Será observable si el estado de ánimo presente es el adecuado para el contenido del pensamiento, como si el nivel de intensidad muestra ser el apropiado. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_