|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Adriana Matheu Andrade | | | |
| **Iniciales del paciente** | L.R.M.R. | | | |
| **Fecha del plan** | 26/10/21 | **N°. de sesión** | | 4 |
| **Objetivo general** | ---- | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Evaluar la capacidad del paciente de identificar y gestionar las propias emociones, es decir, las habilidades emocionales con las que cuenta; debido a que, ello podría ser el causante de su malestar asociado al estrés.  A su vez, evaluar la autopercepción de sí mismo y su valía personal; ya que, se reconoce que el paciente es un adolescente presentando cambios asociados a dicha etapa del desarrollo. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * **Intrapersonal:**   Evaluará la capacidad que presenta de poder comprenderse a sí mismo, es decir, su autocomprensión; como también, la habilidad de tanto de ser asertivo.   * **Interpersonal:**   Permite evaluar destrezas como la empatía, la responsabilidad social, la escucha activa, poder comprender y apreciar sentimientos ajenos y, por último, el ser parte de relaciones interpersonales satisfactorias.   * **Adaptabilidad:**   Mediante ella se conocerá la capacidad para resolver problemas, ser flexible, realista y tanto efectivo en el manejo de cualquier cambio, como así mismo, eficaz para enfrentar problemas del día a día.   * **Manejo del Estrés:**   Evaluará el nivel de tolerancia al estrés y su control de los impulsos; por otro lado, si el paciente reacciona de forma calmada y es capaz de trabajar bajo presión; si es raramente impulsiva y responde a eventos estresante sin perder su control emocional.   * **Estado de ánimo general:**   Dicha escala permitirá conocer el nivel de felicidad y optimismo. Es decir, si presenta una asociación positiva tanto sobre cosas y eventos.   * **Si mismo general**   En la cual se hallará información relacionada a su autopercepción y la propia valoración sobre sus características físicas y psicológicas.   * **Social:**   Se recaudará información sobre actitudes y experiencias relacionadas al medio familiar y así mismo, en cuanto a la convivencia de éstos mismos.   * **Familiar:**   Permitirá obtener información relacionada a la percepción respecto al medio social, es decir, sobre sus compañeros o amigos.   * **Escolar:**   Así como, la percepción que tiene sobre sí mismo en las instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción respecto a su rendimiento escolar. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Bienvenida:**  Se recibirá al paciente, a través de la plataforma de Zoom. Al igual que en sesiones pasadas, se iniciará sesión preguntándole acerca de su semana; específicamente, con relación al ámbito escolar, puesto que se ha identificado que es el causante de su malestar.  Al observar que el paciente está listo para iniciar el proceso de evaluación, se continuará explicándole que realizaremos dos pruebas con la finalidad de conocerlo y comprenderlo más. Haciendo un hincapié, en que los resultados serán una guía para poder brindarle las herramientas adecuadas y necesarias en dicho proceso de atención psicológica.  **“Inventario Emocional BarOn Ice”**  (Parker, 2018)**:**  Como fue mencionado anterior, la prueba permitirá evaluar cómo se encuentra el paciente en determinada área y sobre todo, qué componente se halla generando e incrementando su malestar. Es decir, permitirá conocer con qué habilidades emocionales cuenta y cuáles son aquellas que no posee y, por ende, que deben ser estimuladas. Se le explicará que se le realizarán 60 ítems; en los cuales, basándose en la oración, deberá de responder si lo realiza: “*Muy rara vez”; “rara vez”; “a menudo”; “muy a menudo*”.  **“Inventario de Autoestima Coopersmith”**  (Coopersmith, 1967)  Al finalizar con la evaluación de sus habilidades sociales, se continuará evaluando su autoestima, mediante la prueba de Coopersmith. Ella permitirá conocer cuánto ha afectado la problemática la autopercepción de sí mismo y su valía personal; puesto que, a lo largo de la entrevista, se sospechó que si ha sido dañada. | | | * Lápiz * Borrador * Sacapuntas   **BarOn Ice:**   * Manual * Cuestionario   **Coopersmith:**   * Cuestionario * Hoja de respuestas | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Durante esta sesión no será asignado ningún plan paralelo. | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Examen del estado mental:**  Aspecto General y Conducta:  Será de gran importancia observar tanto el aspecto, como la conducta del paciente, ya que, en ambas se podrán observar indicadores de su ansiedad y estrés.  Características del Lenguaje:  Ya que parte del motivo de consulta es el estrés que manifiesta el paciente, la forma de expresión ayudara a sustentar o eliminar dicha sospecha. Tanto la forma cuantitativa como la cualitativa, serán de gran ayuda.  Estado de ánimo y afecto:  De igual forma que la expresión verbal, el estado de ánimo que se logre observar por parte del paciente, servirá para sustentar y razonar el por qué sufre de dicha sintomatología. Será observable si el estado de ánimo presente es el adecuado para el contenido del pensamiento, como si el nivel de intensidad muestra ser el apropiado.  **BarOn ICE:**   * **Intrapersonal:**   Evaluará la capacidad que presenta de poder comprenderse a sí mismo, es decir, su autocomprensión; como también, la habilidad de tanto de ser asertivo.   * **Interpersonal:**   Permite evaluar destrezas como la empatía, la responsabilidad social, la escucha activa, poder comprender y apreciar sentimientos ajenos y, por último, el ser parte de relaciones interpersonales satisfactorias.   * **Adaptabilidad:**   Mediante ella se conocerá la capacidad para resolver problemas, ser flexible, realista y tanto efectivo en el manejo de cualquier cambio, como así mismo, eficaz para enfrentar problemas del día a día.   * **Manejo del Estrés:**   Evaluará el nivel de tolerancia al estrés y su control de los impulsos; por otro lado, si el paciente reacciona de forma calmada y es capaz de trabajar bajo presión; si es raramente impulsiva y responde a eventos estresante sin perder su control emocional.   * **Estado de ánimo general:**   Dicha escala permitirá conocer el nivel de felicidad y optimismo. Es decir, si presenta una asociación positiva tanto sobre cosas y eventos.  **Coopersmith:**   * **Si mismo general**   En la cual se hallará información relacionada a su autopercepción y la propia valoración sobre sus características físicas y psicológicas.   * **Social:**   Se recaudará información sobre actitudes y experiencias relacionadas al medio familiar y así mismo, en cuanto a la convivencia de éstos mismos.   * **Familiar:**   Permitirá obtener información relacionada a la percepción respecto al medio social, es decir, sobre sus compañeros o amigos.   * **Escolar:**   Así como, la percepción que tiene sobre sí mismo en las instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción respecto a su rendimiento escolar. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_