|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | David Bollat Spillari | | | |
| **Iniciales del paciente** | M.R.B. | | | |
| **Fecha del plan** | 11 de febrero del 2021 | **N°. de sesión** | | 4 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición psicológica de una mujer adulta de 59 años | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Evaluar a la paciente por medio de pruebas psicométricas para poder determinar la capacidad de adaptación de sus pensamientos, así como su posible expresión de síntomas de ansiedad pertenecientes a un diagnóstico. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * Historia clínica: conocer el fondo de vida de la paciente para realizar el plan general de las sesiones en clínica, lo cual abarca evaluación e intervención. * Ansiedad: determinar la existencia de inquietud, temores, angustias e inseguridades en la paciente como consecuencia de un afrontamiento negativo a la realidad. * Pensamiento constructivo: determinar el tipo de pensamientos automáticos que la paciente posee y como estos pueden estar afectando su adaptabilidad a sus circunstancias y motivo de consulta. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Saludo y valoración del estado anímico (5 minutos):** Se dirigirá a la paciente en la sala virtual y se realizarán los saludos necesarios. Posteriormente, el terapeuta motivará a la paciente a realizar un breve resumen de la sesión anterior como medio introductorio a la sesión presente. Adicionalmente, se analizará el estado de ánimo de la paciente por medio de una breve conversación coloquial. 2. **Revisión de tareas, establecimiento de agenda y desarrollo general de la sesión (45 minutos):** Se dedicará el tiempo restante a evaluar por medio de las pruebas establecidas para la sesión, siendo estas la de AMAS para cuantificar la ansiedad de la paciente y su grado patológico; y el CTI para encontrar el nivel de inteligencia emocional de la paciente junto a su capacidad de pensamiento constructivo y pensamientos automáticos frecuentes. 3. **Asignación de plan paralelo y breve retroalimentación (5 minutos):** Se marcará el final de la sesión de forma profesional a la hora estipulada tras haber asignado el plan paralelo de auto-registro de preocupaciones, el cual se define a continuación y en el cual se instruirá a la paciente. Asimismo, se resolverá cualquier duda que la paciente tenga sobre la sesión, futuras sesiones o el mismo plan paralelo. 4. **Despedida (5 minutos):** Se le animará a la paciente a volver a sus sesiones y que no olvidé la puntualidad y constancia de las mismas. Una vez realizado, ambos se despedirán cordialmente y se dará por acabada la sesión. | | | * Formato del examen del estado mental * Lapicero * Protocolo Escala de ansiedad manifiesta en adultos (AMAS) * Protocolo Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Auto-registro de preocupaciones y su grado de interferencia:** se le pedirá a la paciente que, a lo largo de su semana, registre a lo largo de su día las preocupaciones que vaya sufriendo, anote las circunstancias de su aparición y que, por último, anote que tanto interfirieron con su funcionalidad el resto del día o en el momento de su aparición.  Esto con el objetivo de determinar qué tanto es el impacto de sus preocupaciones y pensamientos intrusivos en su malestar clínico. | | | * Tabla de registro de preocupaciones asignada por el terapeuta | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Examen del estado mental:** técnicaque verifica las facultades de pensamiento de una persona y determina la relación de estas con el problema planteado en clínica. Verifica los siguientes aspectos del paciente:   * Aspecto general y conducta * Características del lenguaje * Estado de ánimo y afecto * Contenido del pensamiento * Funciones del sensorio * Autocognición y juicio   **Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos:** Evaluación del nivel de ansiedad experimentada por personas adultas (adultez temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad). Mide las escalas:   * Inquietud/ hipersensibilidad * Ansiedad fisiológica * Preocupaciones sociales/ estrés * Ansiedad Total   **Inventario de Pensamiento Constructivo:** instrumento para la evaluación y la predicción de muchas de las habilidades y reacciones adaptativas necesarias para el éxito en la vida.  Evalúa pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional. Mediante la evaluación de los pensamientos diarios automáticos, constructivos o destructivos, que las personas tienen, permite predecir un amplio conjunto de ámbitos tales como la eficacia en el puesto de trabajo, el éxito académico, la capacidad de liderazgo, la capacidad para afrontar el estrés, el ajuste emocional o el bienestar general físico y mental. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_