|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | J.D.T | | |
| **Fecha** | | 26/03/2022 | **N°. sesión:** | 9 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Ejercitar la conciencia fonológica por medio de actividades que involucren el reconocimiento y manipulación de las letras P y L. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | La practicante saludará y se presentará al paciente.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando lo que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Ejercicio rítmico haciendo uso de tambor: “pa,pe,pi,po,pu” y “la,le,li,lo,lu”. Se harán secuencias haciendo uso de las sílabas presentadas, para que tanto la practicante como el paciente las reproduzcan. | | | Tambor |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Letra P   * Se le presentará la letra y su sonido por medio de una flashcard. La flashcard tendrá una imagen que empiece con la letra P. * Se le pedirá que pinte los dibujos que empiezan con P, luego con esos mismos dibujos se le pedirá que escriba la sílaba inicial de ellos, una vez lo haga se le establecerá en pantalla la sílaba restante para que la escriba. * Ya teniendo ambas sílabas, tanto la practicante como el paciente aplaudirán por cada sílaba de la palabra y decirla de corrido. * Una vez se finalice se le pedirá que establezca otras palabras que empiezan por pa, pe, pi, po o pu.   Letra L   * Se le presentará la letra y su sonido por medio de una flashcard. La flashcard tendrá una imagen que empiece con la letra L. * Se le pedirá que pinte los dibujos que empiezan con L, luego con esos mismos dibujos se le pedirá que escriba la sílaba inicial de ellos, una vez lo haga se le establecerá en pantalla la sílaba restante para que la escriba. * Ya teniendo ambas sílabas, tanto la practicante como el paciente aplaudirán por cada sílaba de la palabra y decirla de corrido. * Una vez se finalice se le pedirá que establezca otras palabras que empiezan por la, le, li, lo o lu. | | | Flashcard  Plantillas  Crayones |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar la discriminación visual de las letras trabajadas:   * Pinta la L y encontrarás un dibujo. Luego repasa las letras L. * Pinta la P y encontrarás un dibujo. Luego repasa las letras p. | | | Crayones |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| A partir de palabras que empiecen por las letras trabajadas en la sesión, el paciente tendrá que crear una historia breve y expresarla de forma oral. | | | | Palabras |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido el objetivo si el paciente fue capaz de reconocer fonema-grafema y establecer alguna palabra que empiece por ellos una vez se trabajen los ejercicios respectivos. | | | | |

Pepino, A picture containing calendar

Description automatically generatedperroDiagram

Description automatically generated

Letra: payaso, piano, peine, perro y pez

Pera - dibujo