| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | J.D.T | | |
| **Fecha** | | 18/03/2022 | **N°. sesión:** | 7 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Ejercitar la conciencia fonológica por medio de actividades de discriminación y reconocimiento de las vocales con su sonido. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | La practicante saludará y se presentará al paciente.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando lo que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Juego de Simón dice: haciendo uso del cuerpo, la practicante dirá acciones por realizar y luego el paciente tomará el rol de guía. | | |  |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Desde el inicio se irá diciendo que cada letra tiene un sonido:   1. Presentación de las vocales con su sonido por medio de láminas con imágenes que inicien con las letras estudiadas (Ver Anexo 1). Luego se le pondrá la canción de la “ronda de las vocales”. 2. Tamborilero: se dirán palabras que comiencen con cada uno de los fonemas vocálicos respectivamente. Con base a la palabra y el fonema vocálico que se presenta, el paciente tendrá que dar toques al tambor. Un toque al tambor representa que la palabra empieza con “/a/”, dos toques “/e/”, tres toques “/i/”, cuatro toques “/o/” y cuatro toques “/u/”; se irán colocando las imágenes de las palabras en sus respectivos vasos rotulados con las vocales. 3. Ruleta con las mismas palabras de la actividad anterior, tendrá la palabra y la imagen. Se irán alternando, entre el paciente y la practicante. Por cada palabra se tendrá que establecer la vocal a la que se hace referencia. | | | Tambor  Láminas  Plantillas  Ordenador  Vasos |
| **Relajación y resumen**  **(15 minutos)** | Ejercitar la creatividad con un dibujo a su gusto, tanto la practicante como el paciente deberán enseñarse lo que realizaron.  Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | | Papel bond |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| - Actividad de estimulación del lenguaje expresivo y receptivo: tener a la mano 3 bowls, en el que empleando alimentos como la leche (si cuentan con cartón de leche), frijoles (en granos), frutas, verdura, o alguna carne. El miembro de la familia puede establecer en primer lugar - “mira aquí hay una manzana”, “¿qué es esto?, es una sandía, ¿cómo dices tú?” y así que responda sandía (que reconozca todos los alimentos); y en segundo lugar tener los alimentos fuera de los bowls, y decirle, “José mete la leche en un bowl”, “mete la manzana y las uvas”, “mete primero el pan y luego las galletas” (si no lo hace ayudarle a señalar las piezas en orden, y si aún no logra, ayudarle a meterlo por completo). Esta misma rutina, puede ser el paciente que la guíe es decir, que pueda llegar a decir “mamá mete el pan”. | | | | Plantillas  Lápiz  Crayones |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido el objetivo si el paciente logra discriminar y reconocer fonética y fonológicamente las vocales. | | | | |