|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | J.D.T | | |
| **Fecha** | | 19/02/2022 | **N°. sesión:** | 4 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Realizar un screening en torno a los precursores de la lectura con el fin de determinar su nivel de funcionamiento en estas áreas, por medio de ejercicios específicos. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | La practicante saludará y se presentará al paciente.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(5 minutos)** | **Encontrar el objeto**: debajo de vasos, el paciente tendrá que encontrar la moneda luego de que los vasos se hayan mezclado de forma aleatoria.  <https://www.proprofsgames.com/tricky-cups/> | | | Ordenador |
| **Intervención**  **(40 minutos)** | **Orientación espacial**: marcar con una cruz los dibujos que esten bien colocados; con las figuras que tendrá impresas, deberá colocarlas de la manera en que están puestan en la imagen que se le muestra; terminar la figura (simetría) de una plantilla que tendrá disponible.  **Percepción Visual**: deberá hacer click con su mouse las parejas de letras que son iguales; luego se hará lo mismo pero con números; en otro juego tendrá que pinchar sobre los dibujos que encuentre igual al que esta en la televisión; por último, deberá arrastrar con su mouse los objetos a la posición giaul en la que se muestra en la imagen.  **Vocabulario:** en primer lugar se dirán algunas palabras y tendrá que decir lo que significan y colocarlas dentro de una oración; luego en un juego deberá arrastrar cada imagen al cuadrado con la letra por la que empieza su nombre; luego deberá encontrar la palabra que no pertenece a la familia; por último, deberá decir palabras (5 por cada una) que empiecen con las letras (M,P,A,L,D).  **Velocidad de Denominación**: deberá decir el nombre de cada uno de los objetos que observa en la hoja (en orden horizontal y lo más rápido que pueda); luego lo hará pero nombrando colores; por último preguntarle si se sabe el abecedario, tendrá que decirlo lo más rápido que pueda (se tomarán los errores, letras no mencionadas y el tiempo).  **Discriminación auditiva**: deberá pintar con un crayon sobre los dibujos que escuchará decir la practicante; luego deberá escuchar y elegir la opción correcta de la palabra que mencioné (habrá una imagen visual de referencia); por último se escucharan una serie de sonidos que provienen de objetos, tendrá que identificar en qué parte de la casa puede encontrarlo.  **Conciencia Fonológica**: deberá identificar la palabra que no rima con las otras dos; y tendrá que indicar cuál es la palabra que queda al quitarle una sílaba que un monstruo del juego de comió. | | | Ordenador  Figuras  Plantillas |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar la comunicación a partir de algún video de elección del paciente. | | | Ordenador |
| **Resumen**  **(5 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Anotar los pasos para una receta corta de elección del paciente, podrán hacer uso de “tira frases” (como la que se adjunta en el correo de ejemplo), para que se vaya desarrollando el seguimiento de instrucciones y a la vez las sepa leer por su cuenta. | | | | Imágenes o dibujos  Ejemplo tira frase  Receta corta  Libreta y lapiceros |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Con base al desempeño de la paciente en la aplicación del Screening y sus resultados, se podrá determinar en qué precursor necesita empezar a trabajar para lograr un mejor desenvolvimiento en el proceso lector. | | | | |