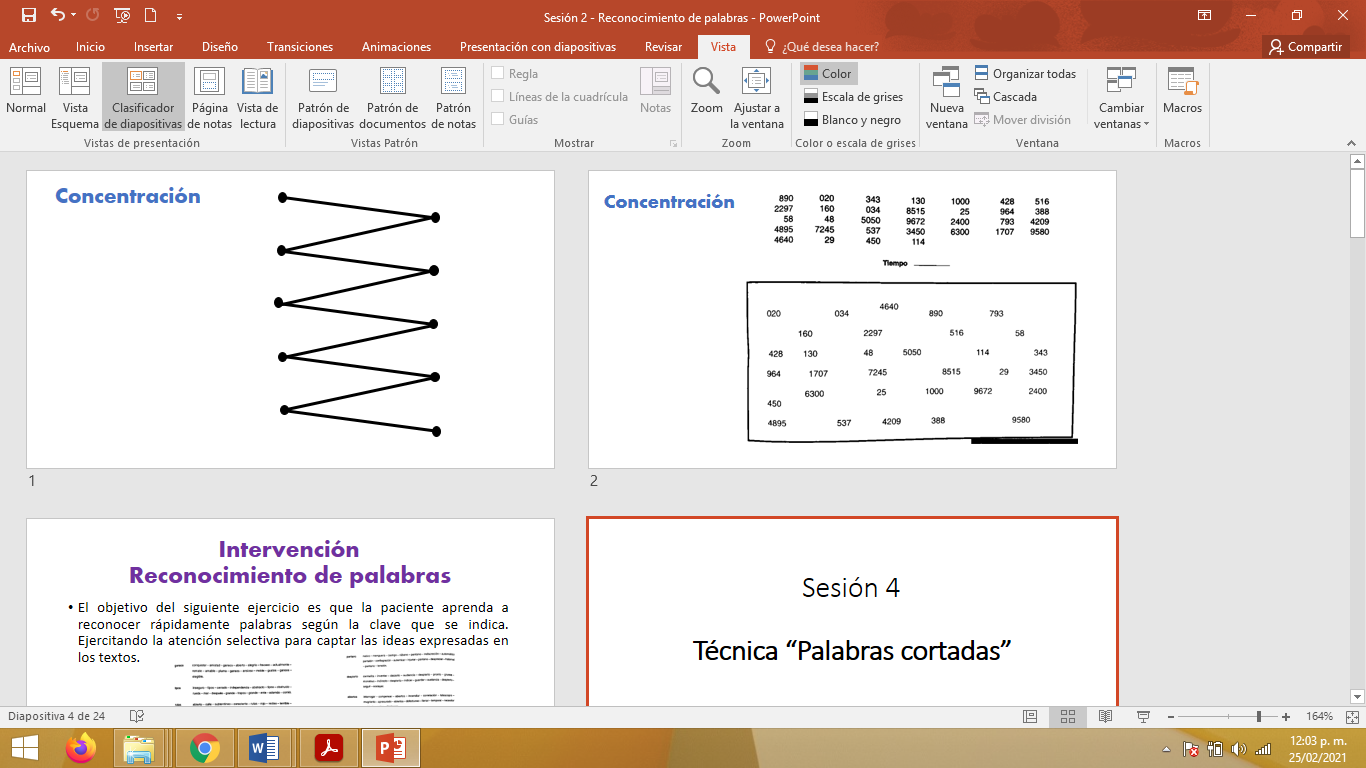
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Ana Cristina Rodenas Canek | | | |
| **Nombre del paciente** | | A M R A | | | |
| **Fecha** | | 12/ marzo/2021 | **N°. sesión:** | | 7 |
| **OBJETIVO** | | | | | |
| Mejorar la comprensión lectora por medio de reconocimiento de palabras dentro de textos. | | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** | |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Presentar la agenda de la sesión. * Revisión de hoja sobre la ejercitación visual diaria. | | | * Pizarra * Hoja de registro | |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Ejercitación visual * *Percepción visual y atención:* buscar las cifras numéricas dentro del recuadro, intentando resolver en el menor tiempo posible. | | | * Hoja impresa de líneas quebradas * Imagen en Power Point | |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * Explicación del ejercicio “Reconocimiento de palabras”, el objetivo es que la paciente aprenda a reconocer rápidamente palabras según la clave que se indica. Ejercitando la atención selectiva para captar las ideas expresadas en los textos. * Realizar el ejercicio con palabras: Lee la palabra clave, luego búscala dentro del grupo de palabras que están a la par y rodéala con color rojo. * Realizar ejercicio con oraciones: Encuentra las dos frases iguales y subráyalas del mismo color de crayón. | | | * Presentación en Power Point con la explicación del método y la lectura. * Ejercicio con palabras (anexo 1) * Ejercicio con oraciones (anexo 2) | |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Realizar el juego “Jugando con las letras”, Se debe de buscar la letra con su valor correspondiente en la tabla y copiar en los cuadrados, luego sumar los puntos anotados y escribe el resultado. | | | Imagen en Power Point | |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Recordar el ejercicio de “Reconocimiento de palabras” y comentar lo fácil o difícil del ejercicio. | | | -- | |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** | |
| * Realizar el ejercicio diario de percepción visual y llevar el registro. * Leer la tarea para reconocer palabras y oraciones, como se trabajó en la sesión. | | | | * Hoja de registro * Documento con la lectura enviado por Drive. * Tarea (anexo 3) | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | |
| Poner en práctica lo aprendido durante la sesión al momento de realizar los ejercicios. | | | | | |

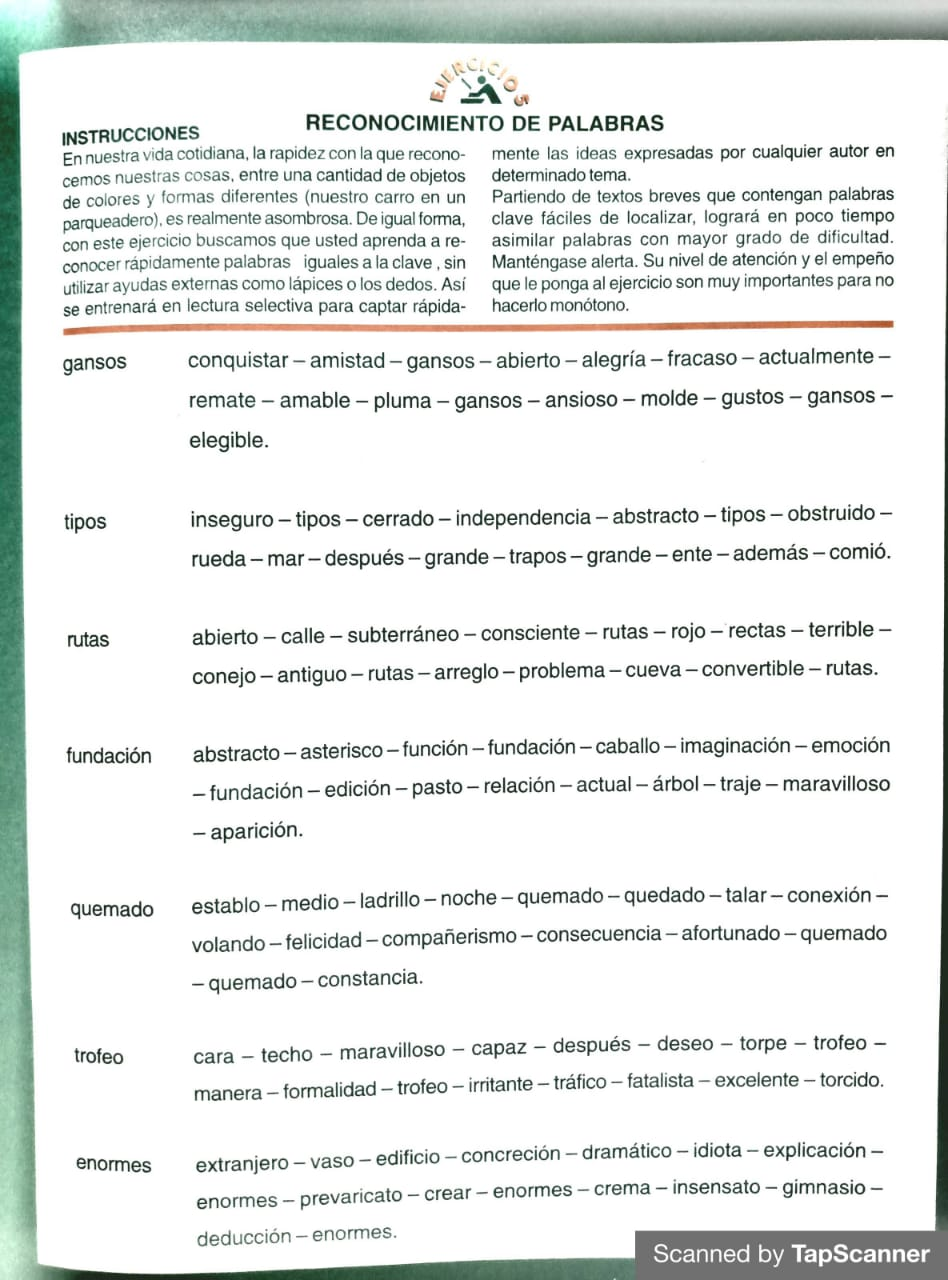
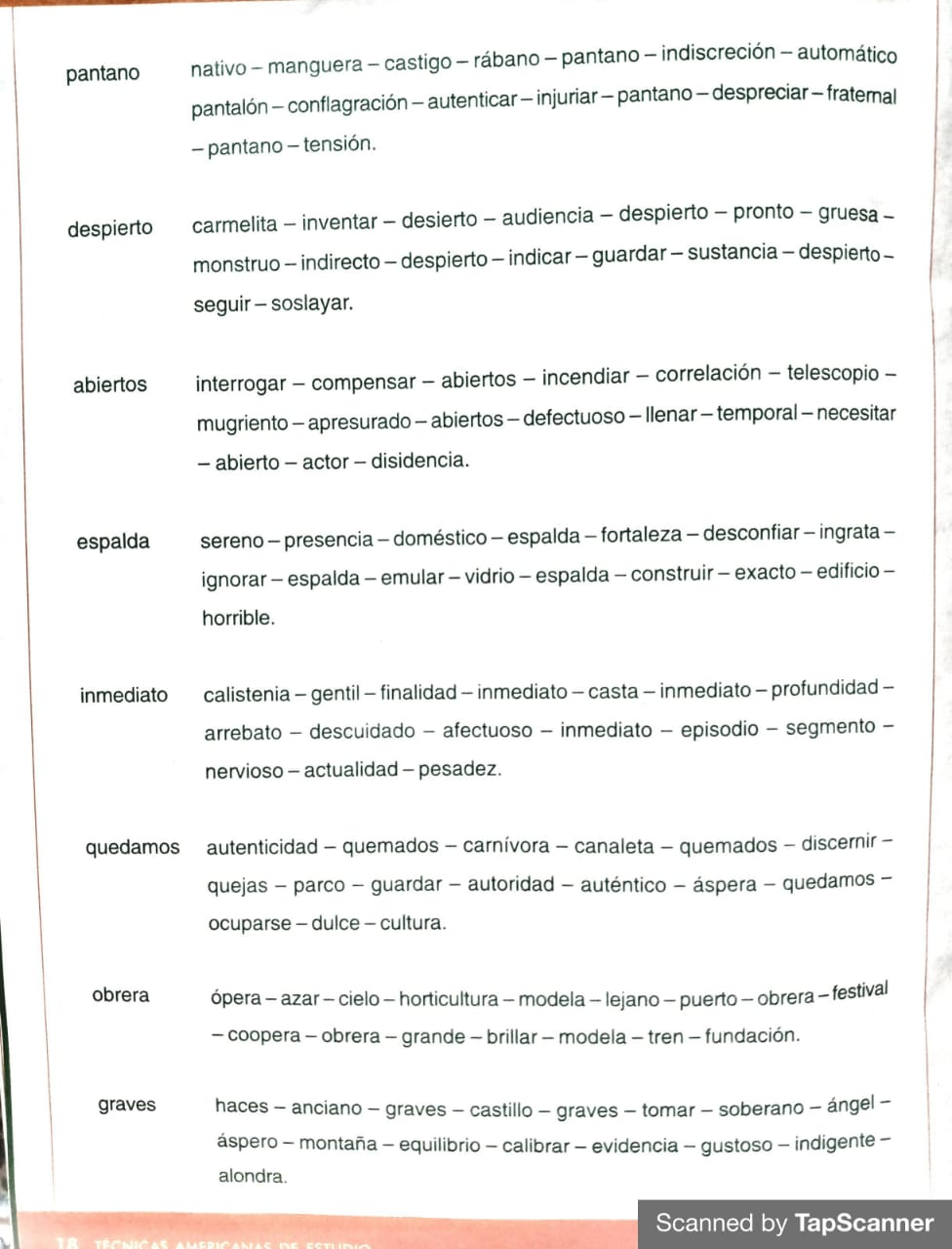
**CONCENTRACIÓN**



**INTERVENCIÓN**

“Reconocimiento de palabras”: El objetivo del siguiente ejercicio es que la paciente aprenda a reconocer rápidamente palabras según la clave que se indica. Ejercitando la atención selectiva para captar las ideas expresadas en los textos.

Anexo 1

**** ****

Anexo 2

Marina se miraba al espejo todo el día.

Marina se miraba al espejo solo un día.

Marina se miraba al espejo todo el día.

Marina limpiaba el espejo cada día.

Marina no limpiaba el espejo cada día.

Mi pato no come espinas, solo come pienso.

Mi gato no come espinas, solo come pienso.

Mi gato no come espinas, pero come pienso.

Mi gato no come espinas, solo come pienso.

Mi gata no come espinas, solo come pienso

Felipe arregla tu enchufe para ir al colegio.

Felipe ordena su estuche para ir al colegio.

Felipe arregla su enchufe para ir al colegio.

Felipe ordena su estuche para ir al colegio.

Felipe arregla su estuche para ir al colegio.

Está muy enfadado porque no puede ir a jugar.

Está muy resfriado pero se quiere ir a jugar.

Está muy enfadado porque no puede ir a jugar.

Está muy enfadado porque se quiere ir a jugar.

Está muy enfadado porque no quiere ir a jugar.

La antena de mi casa está en un tejado muy alto.

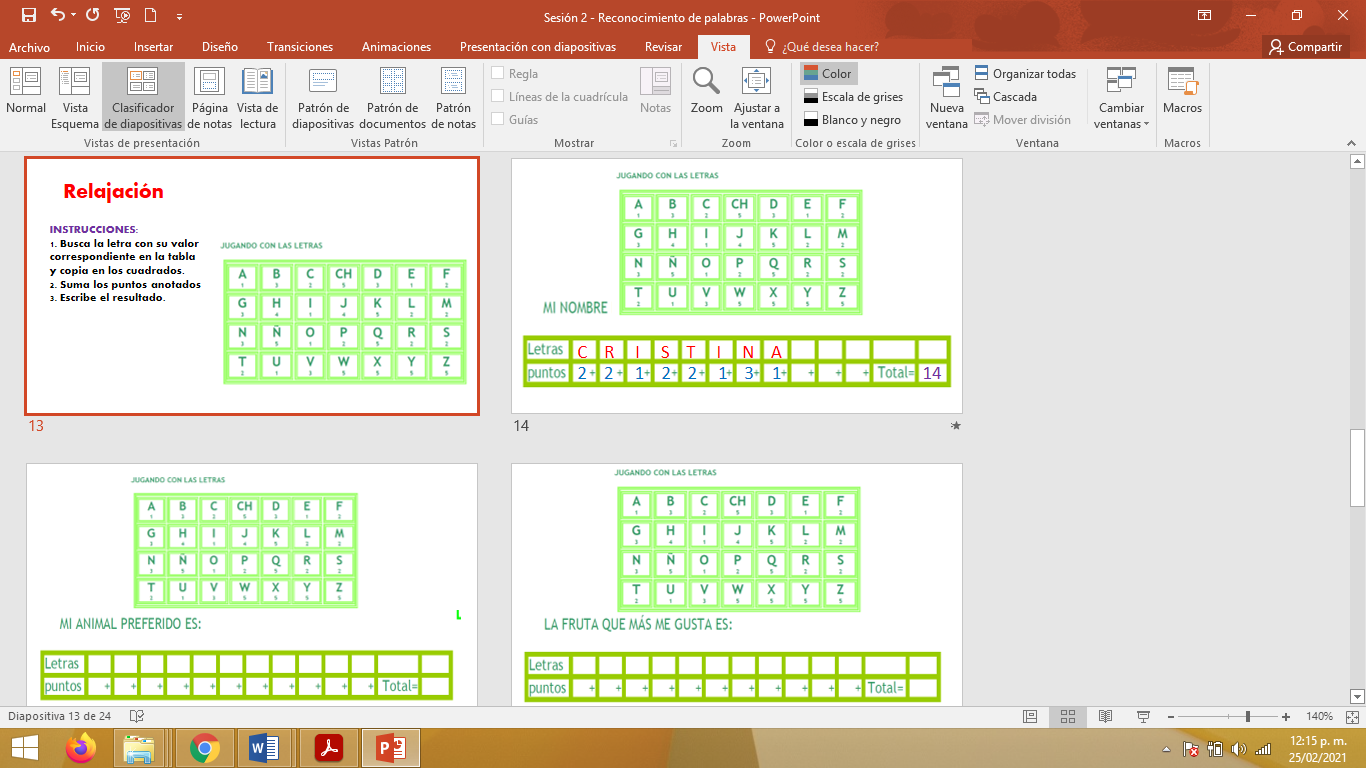
La ventana de mi casa está en un tejado muy alto.

La ventana de mi casa está en el tejado más alto.

La antena de mi casa está en el tejado más alto.

La antena de mi casa está en el tejado más alto

**RELAJACIÓN**

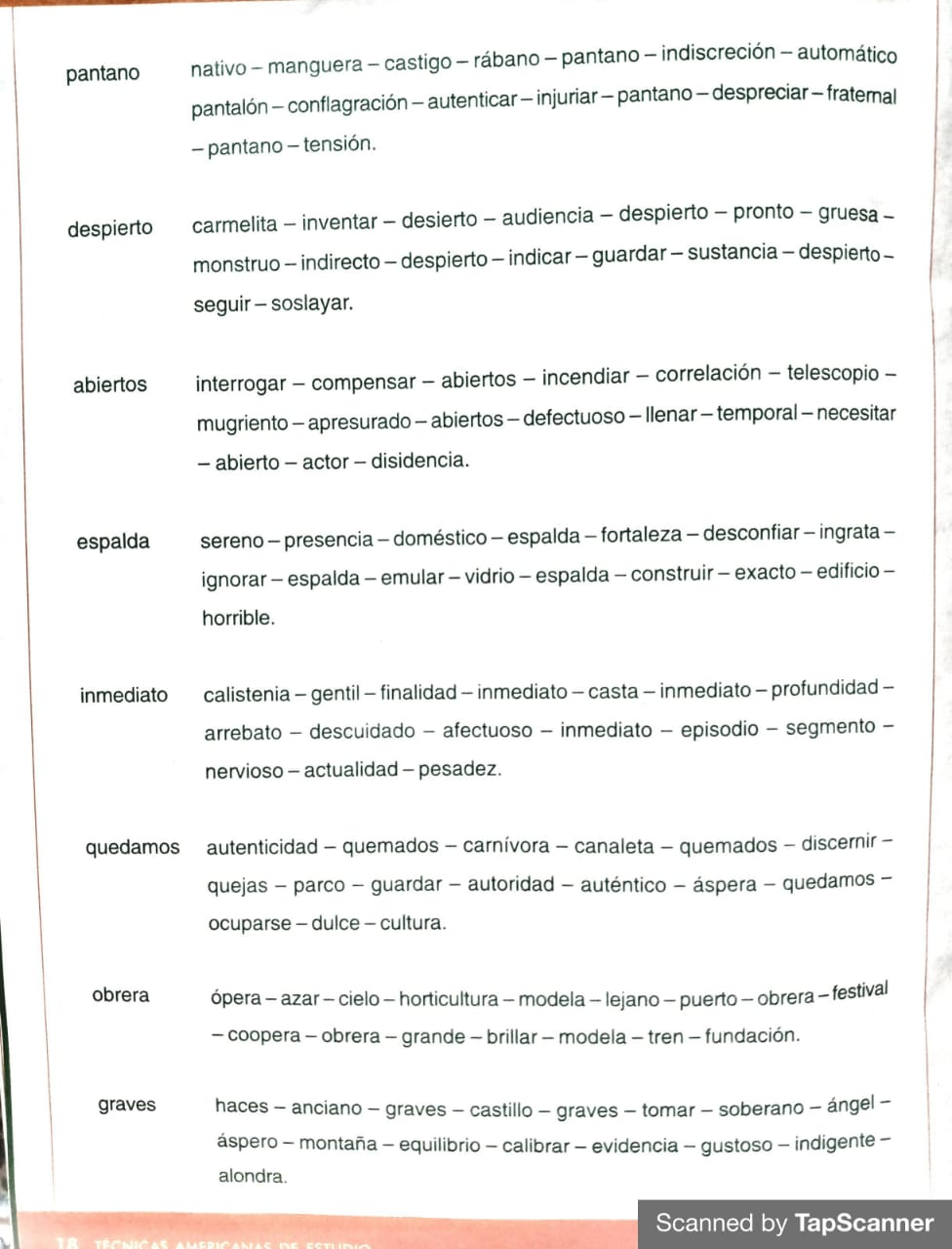


**PLAN PARALELO**

Anexo 3

**Seri I.**

**Instrucciones:** Lee la palabra clave, luego búscala dentro del grupo de palabras que están a la par y rodéala con color rojo.



**Serie II.**

Instrucciones: Encuentra las dos frases iguales y subráyalas del mismo color de crayón.



