|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Marian De León | | | |
| **Iniciales del paciente** | J.C | | | |
| **Fecha del plan** | 20/10/2021 | **N°. de sesión** | | 13 |
| **Objetivo general** | Intervención psicológica a niño de 10 años con inestabilidad emocional | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Establecer *rapport* con el paciente por medio de preguntas abiertas; se trabajará en la técnica del semáforo para que el paciente aprenda a gestionar sus emociones negativas | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Se trabajará en establecer un vínculo de confianza con el paciente. Seguido se utilizará la técnica del semáforo para que el paciente aprenda a gestionar sus emociones negativas. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| Saludo inicial y presentación (2 min)  Establecer *rapport* por medio de preguntas acerca del estado actual de la paciente ¿Cómo se encuentra? ¿Cómo le fue en el colegio el día de hoy? ¿Qué le parece el clima? (3 min)  Utilización del juego sopa de letras con el objetivo de que el paciente logre concentrarse y redirigir su atención a la sesión (10 minutos)  Se trabajará en la técnica del semáforo, explicando a J.C de qué manera puede aplicar el funcionamiento de los semáforos para aprender a gestionar sus emociones negativas.  -Rojo: es momento detenerse e identificar las emociones que lo invaden  -Amarillo: es momento de reflexionar que está pasando, como se está sintiendo y buscar una solución.  -Verde: es momento de avanzar y poner en práctica la solución (30 min)  Despedida (5 min) | | | * Juego de sopa de letras * Hojas en blanco * Marcadores | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Termómetro emocional con el fin que el paciente lleve un monitoreo de su estado de ánimo. Tabla parte del tiempo con el fin que el paciente practique la identificación y reconocimiento de emociones en otros miembros de su familia. | | | * Hojas en blanco * Lapicero * Marcadores * Crayones | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Se evaluará la conducta, aspecto y postura, características del lenguaje, por medio del examen del estado mental. También se evaluará la capacidad de identificación de emociones, reflexión y planteamiento de solución por medio del semáforo de emociones. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_