|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Katheryne Marlene Santizo García | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.S | | |
| **Fecha** | | 20 febrero 2021 | **N°. sesión:** | 5 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Desarrollar la conciencia fonológica. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Hablar de cómo le fue en el en la semana tanto en sus clases y cómo está su familia. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Se harán garabatos con el lápiz de la pizarra y luego en una hoja, se le guiará si lo hace más fuerte o más suave para que esto le ayude con su presión al poder escribir. | | | Hoja, lápiz, pizarra de Blackboard. |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Se comenzará con reconocimiento de fonemas de cada una de las letras en la cual se le mostrará la letra y debe decir el fonema de cada una.  Se le explicará la diferencia entre fonema y sílaba para que comience a reconocer cómo se leen dos letras juntas para que luego con palabras se le haga más fácil.  Se trabajarán con fonemas de las letras /s/,/p/,/t/,/m/ se le presentarán flash card de las letras, las cuales están en desorden para que pronuncie el fonema de cada una de las letras.  Luego se utilizará el pizarrón en el cual se colocará una letra al principio de la pizarra y otra al final, la cual con el lápiz debe unirla pronunciando el fonema del primero hasta unir el segundo, por ejemplo: m……………….a. Poco a poco la distancia será corta hasta que logre decir “ma” y así con diferentes sílabas, se ve la necesidad de comenzar desde aquí ya que no logra unir los fonemas al leer. | | | Flash cards de letras, pizarra de Blackboard. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se bailará siguiendo lo que dice la canción para ayudar a reforzar la lateralidad: arriba, abajo, izquierda, derecha.  https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvT0RLE | | | Video de Youtube. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se le preguntará si tiene alguna duda o qué fue la actividad que más le gustó. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Separar 5 palabras diarias en sílabas. Cosas que tenga a su alrededor por ejemplo, en clase ven las plantas puede utilizar la palabra plantas. Al principio pueden ayudarle a separarlas y que él lea sílaba por sílaba. | | | |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Observación de sí al final de la sesión logra identificar las sílabas y leerlas, lo ideal que se logre sílabas mayores de 2 letras. | | | | |