|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Isabella Morales | | | |
| **Iniciales del paciente** | E.I.N.V | | | |
| **Fecha del plan** | 17 de septiembre del 2021 | **N°. de sesión** | | 8 |
| **Objetivo general** | Regular las emociones y fortalecer los sentimientos de valía personal en una mujer de 44 años en proceso de duelo oncológico | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Brindar un mejor conocimiento de la autoestima por medio de otro pilar de Nathaniel Branden: autoafirmación. Esto se hará por medio de concientizar el derecho de existir y realizar un ejercicio llamado “triángulo de congruencias” y el “darse cuenta” junto a una jerarquización de los valores. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | - Autoestima: comprender la predisposición de la paciente a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida  - Autoafirmación: practicar el respeto a los deseos, necesidades y valores, buscando su forma de expresión adecuada a la realidad. Disponer a valerse por sí misma, a ser quien es abiertamente y tratarse con respeto.  - Vivir con propósito: practicar la iniciativa de querer que algo funcione y tener un propósito consciente, utilizando los recursos para llevar a cabo las metas elegidas. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. Saludo: se recibirá a la paciente en la plataforma en línea Zoom. Luego, se procede a preguntarle cómo está. Asimismo, fortalecer rapport con la paciente preguntándole acerca de su día. El objetivo es mejorar la alianza terapéutica junto a la paciente, tratando de conocer sus gustos e intereses y preguntarle de su semana (7 minutos). 2. Actividad: se prosigue a recapitular lo enseñado la semana pasada, definiendo el “vivir con propósito”.   Luego, se prosigue con el pilar de “autoafirmación”. El objetivo de la sesión es concientizar el derecho a existir de la paciente. Se harán tres actividades. En una, se le pedirá a la paciente que repita la frase “tengo derecho a existir” por lo menos cinco veces y reflexionar su significado.  Posteriormente, se prosigue con la actividad de triángulo de la congruencia, que consiste en dibujar un triángulo y escribir en uno de los lados pensamientos, en otro lado los sentimientos y en el tercero acciones. Se prosigue a explicar la importancia que tiene la congruencia entre pensamientos, sentimientos y acciones. Se pregunta qué tan congruentes son en estos tres aspectos y en qué área de su vida se les dificulta más la congruencia.  Por último, se prosigue con el apartado de la jerarquización de valores. Esta consiste en escribir los valores universales y darles importancia a algunos más que a otros. De esa manera, lograr jerarquizar cuáles son los valores propios que se quisieran fomentar (45 minutos).   1. Cierre: despedirse de la paciente, deseándole un buen día. Agendar la próxima cita (3 minutos). | | | Computadora, lápiz, bolígrafo, hojas en blanco. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| No se asigna plan paralelo para esta sesión. | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| - Examen del estado mental: evaluación que involucra múltiples aspectos de la función cognitiva, como los siguientes: orientación en tiempo, espacio y persona, atención y concentración, memoria, habilidades verbales y razonamiento. | | | | |