|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | David Bollat Spillari | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.P.U. | | | |
| **Fecha del plan** | 21 de agosto del 2021 (9:15 a.m.) | **N°. de sesión** | | 4 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición actual de una adolescente de 15 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Analizar, por medio de instrumentos de evaluación (escalas e inventarios) la capacidad de adaptación de los pensamientos de la paciente, así como en su inteligencia emocional, autoestima y síntomas asociados a trastornos psicológicos. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | * *Rapport*: por medio del diálogo, establecer un vínculo de confianza con la paciente mientras esta brinda información relevante al caso. * Autoestima: determinar, por medio del diálogo y las evaluaciones, la cantidad de aprecio propio que posee la paciente. * Inteligencia Emocional: analizar la atención, claridad y reparación emocional de la paciente y como esto puede influir en la problemática actual de la paciente. * Ansiedad: determinar la existencia de inquietud, temores, angustias e inseguridades en la paciente como consecuencia de un afrontamiento negativo a la realidad. * Depresión: poder analizar si existe profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés general y disminución de las funciones psíquicas en la paciente por medio de evaluaciones específicas. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. **Saludo y valoración del estado anímico (5 minutos):** Se dirigirá a la paciente en la plataforma virtual *Zoom* y se realizaran las presentaciones necesarias. Posteriormente, el terapeuta realizará una conversación coloquial como medio introductorio a la sesión, con el fin de poder agilizar la entrevista posterior e iniciar el desarrollo de un *rapport* positivo. 2. **Revisión de tareas, establecimiento de agenda y desarrollo general de la sesión (45 minutos):** Se iniciará de manera formal la sesión, solicitando a la paciente un breve resumen sobre sus vivencias desde la última sesión y como estas le afectaron. Luego, se realizará la actividad planeada, siendo esta la de la aplicación de pruebas psicometricas, las cuales serán las del inventario de inteligencia emocional BarOn ICE (con el fin de poder conocer la forma en la que la paciente se enfrenta a su ambiente a nivel cognitivo y emocional), Autoestima de Coopersmith (para evaluar lo sjuicios de valor que la paciente realiza sobre sí en diferentes contextos), así como los inventarios de ansiedad y depresión de Beck (para poder detectar síntomas asociados a estos trastornos y poder guiar posterior evaluación). 3. **Asignación de plan paralelo y breve retroalimentación (5 minutos):** Se marcará el final de la sesión de forma profesional a la hora estipulada (10:15 a.m.) y se resolverá cualquier duda que la paciente tenga sobre la terapia. Una vez solucionadas, se le acompañará a la sala de espera de las clínicas UNIS. 4. **Despedida (5 minutos):** Se le animará a la paciente a ser persistente con las sesiones y que no olvidé la puntualidad y constancia de las mismas. Una vez en la sala de espera, ambos se despedirán cordialmente y se dará por acabada la sesión. | | | * Formato del examen del estado mental * Lapicero * Protocolo de evaluación BarOn-ICE * Protocolo de evaluación “Inventario de Autoestima de Coopersmith” * Formato en blanco de Inventario de Depresión de Beck * Formato en blanco de Inventario de Ansiedad de Beck | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| **Auto-registro de pensamientos y su grado de interferencia:** se le pedirá a la paciente que, a lo largo de su semana, registre a lo largo de su día los pensamientos que incluyan juicios sobre si misma o de otros en ambientes sociales, anote las circunstancias de su aparición y que, por último, anote que tanto interfirieron con su funcionalidad el resto del día o en el momento de su aparición (en escala de uno al diez). | | | * Cuaderno de pensamientos (otorgado por el terapeuta con las indicaciones necesarias) | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| **Examen del estado mental:** técnicaque verifica las facultades de pensamiento de una persona y determina la relación de estas con el problema planteado en clínica. Verifica los siguientes aspectos del paciente:   * Aspecto general y conducta * Características del lenguaje * Estado de ánimo y afecto * Contenido del pensamiento * Funciones del sensorio * Autocognición y juicio   **Inventario de Inteligencia Emocional Baron ICE:** inventario compuesto por 60 ítems que tiene por objetivo identificar las habilidades emocionales en las que el paciente tiene problemas. Así, evalúa la inteligencia emocional, conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en la habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Esto se mide en cinco escalas:   * Intrapersonal: incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad de ser asertivo y la habilidad de visualizarse a sí mismo de manera positiva. * Interpersonal: incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. * Adaptabilidad: incluye la capacidad para resolver problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. * Manejo del estrés: incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser raramente impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente. * Estado de ánimo general: incluye la felicidad y el optimismo, el tener una apreciación positiva sobre las cosas y eventos y es particularmente placentero estar con estas personas.   **Inventario de Autoestima de Coopersmith:** corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima que es evaluada por medio de 58 reactivos en los cuales el paciente lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.   * Autoestima General: Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo en todos sus aspectos. * Autoestima Social: Se refiere a la valoración de las propias capacidades y de la imagen personal en lo que concierne a las relaciones sociales. * Autoestima en el Hogar: Valoración de los roles adquiridos y de las capacidades poseídas en el ámbito familiar. * Autoestima Escolar: Nivel en el que se aprecia la propia capacidad de una persona en su desempeño académico.   **Inventario de Depresión de Beck (BDI):** cuestionario autoadministrado que consta de 21 preguntas con respuesta múltiple, que permiten analizar el grado de depresión de un paciente por medio de sus ítems relacionados con síntomas depresivos tales como:   * Tristeza * Pesimismo * Fracaso * Pérdida de placer * Sentimiento de culpa * Sentimientos de castigo * Disconformidad con uno mismo * Autocrítica * Pensamiento o ideación suicida * Llanto * Agitación * Pérdida de interés * Indecisión * Desvalorización * Pérdida de energía * Cambios en la salud de sueño * Irritabilidad * Cambios en el apetito * Dificultad de concentración   **Inventario de Ansiedad de Beck (BAI):** inventario auto aplicado que consta de 21 reactivos que describen diversos síntomas de ansiedad. Se centra en los aspectos físicos relacionados con la ansiedad, estando sobrerrepresentado este componente. Los elementos que lo forman están claramente relacionados con los criterios diagnósticos del DSM-IV | | | | |