|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 31/07/2021 | **N°. sesión:** | 1 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - Entrevistar a los padres del paciente utilizando el formato requerido, iniciando con la intervención psicopedagógica. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización** | * Generar rapport con los padres del paciente. | | |  |
|  |  | | |  |
| **Intervención** | * Utilizando el formato de Anamnesis, se realizarán a los padres las preguntas pertinentes sobre el desarrollo físico, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje y general del paciente. * Entrevistar a los padres del paciente. En dicha Entrevista se obtendrán los datos correspondientes sobre la rutina del paciente en casa, sus gustos y las actividades que realiza el paciente en su vida cotidiana. | | | * Formato de entrevista para padres. * Bolígrafo. |
|  |  | | |  |
| **Resumen** | * Se solicita a los padres de familia que llenen los documentos que solicita la Clínica de Atención Psicopedagógica y Psicológica UNIS | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| NO APLICA | | | | NO APLICA |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que los padres de familia responden a las preguntas: si se muestran reservados, o se extienden en su explicación. De igual forma, se evaluará la manera en que los padres se refieren al paciente y si se expresan con seguridad. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 07/08/2021 | **N°. sesión:** | 2 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - Entrevistar al paciente a través del formato establecido y establecer rapport por medio del juego según sea adecuado para su edad. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con la paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Ejercicios dirigidos de concentración con respiración. | | | * Ejercicios de mindfulness. Láminas ilustradas |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * Utilizando el formato de Entrevista, se entrevistará al paciente acerca de sus Intereses y gustos; sobre sus hábitos alimenticios; antecedentes escolares; medidas previas, ambiente de aprendizaje y aspectos relacionados con su personalidad, sociabilidad y adaptación. * Se utilizará formato de entrevista gráfica para pacientes. | | | * Formato de entrevista para pacientes. * Entrevista gráfica * Bolígrafo. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * Se le pedirá al paciente que se moldee a sí mismo con plasticina. | | | * Plasticina. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de atención y concentración. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| NO APLICA | | | | NO APLICA |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| NO APLICA | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.S | | |
| **Fecha** | | 14/08/2021 | **N°. sesión:** | 3 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - Realizar screening de precursores de exactitud, velocidad y comprensión lectora. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Ejercicios dirigidos de concentración con respiración. * Se presentará cronograma con las actividades a realizar. | | | * Ejercicios de mindfulness para niños. Láminas ilustradas |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * Se evaluarán las distintas áreas relacionadas con la exactitud, velocidad y comprensión lectora:  1. Lectura de palabras y pseudopalabras: el niño deberá leer una lista de palabras y pseudopalabras, con el fin de observar la diferencia de velocidad y precisión (**tiempo y errores**), entre la lectura de palabras y pseudopalabras para evaluar el funcionamiento de ambas rutas de lectura. 2. Lectura de un cuento de dinosaurios para niños: ‘’La Gran Visita al Último Dinosaurio’’. El niño deberá responder a las 5 preguntas que se le planteen. 3. Lectura de un cuento para niños: ‘’El Auto de los astronautas. Se tomará nota de **cuántas palabras por minuto** puede leer el paciente. | | | * Presentación ilustrativa * Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom. * Fotocopias enviadas por correo. * Lápiz o lapicero |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * Juego de memoria: ¿qué hicimos a lo largo de la sesión? El paciente tendrá que ordenar de manera descendente lo que se trabajó en la sesión. De esta manera, se reforzará el nivel de atención del paciente. | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| NO APLICA | | | | NO APLICA |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se tomará nota de la actitud que presente el paciente ante estas tareas y del tiempo que tarda el paciente en realizar los ejercicios. De igual manera, se evaluará la calidad de la ejecución y si el seguimiento de instrucciones es correcto. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.S | | |
| **Fecha** | | 20/08/2021 | **N°. sesión:** | 4 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente identifica las palabras que riman a través de actividades orales | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Juego de crear una historia con las secuencias presentadas. El niño debe ordenar la secuencia y contar una historia. * Se presentará cronograma con las actividades a realizar. | | | Presentación de Powerpoint  Láminas ilustradas |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * **Juegos de rimas**: se le presentarán al niño una serie de palabras homófonas y deberá señalar la imagen que corresponda a la palabra indicada. Se le preguntará: ¿en qué se diferencian estas dos palabras? * **Lectura de una historia** corta que contenga rimas. Realizar preguntas de comprensión lectora. El paciente deberá identificar qué sonidos se repetían con frecuencia en la lectura y reproducirlos. * **Lectura de historia corta con rimas.** El paciente deberá dar una palmada cada vez que escuche que un enunciado contiene rimas y circular las dos palabras. | | | * Presentación ilustrativa * Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom. * Fotocopias enviadas por correo. * Lápiz o lapicero |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * Ejercicios de relajación muscular: se le pedirá al paciente que se moldee a sí mismo con plasticina. | | | * Plasticina |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| NO APLICA | | | | NO APLICA |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se realizará una lista de cotejo en la que se revise si el paciente logra diferenciar entre las distintas palabras, evaluando su sensibilidad fonológica. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 28/08/2021 | **N°. sesión:** | 5 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente reconoce el fonema / *a* / a través de actividades interactivas | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Ejercicios para aprender a leer: conciencia fonológica de personajes <https://www.youtube.com/watch?v=upILZwGoXww> | | | Enlace de Youtube |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * **Presentación de letra ‘’a’’**: En una serie de diapositivas presentar distintas imágenes que inicien con la letra ‘’a’’. Pedirle al paciente que las nombre y repita el sonido de la letra inicial. * **Mostrar la letra A y a / A y a** en una diapositiva. * **Actividad de grafomotricidad:** Mojar el pincel con agua y repasar el trazado que se realizará con marcador azul. | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom.  Fotocopias enviadas por correo.  Lápiz o lapicero  Pincel, agua y marcador azul |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * Jugar ‘’Angry Birds’’ <https://www.cokitos.com/angry-birds-gratis-online/play/> Cada vez que el paciente lance el pájaro debe exclamar: ¡Arriba! | | | Enlace de internet |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| El paciente deberá aprenderse un poema con la letra ‘’A’’ y deberá subrayar de color azul todas las letras ‘’a’’ que encuentre. | | | | Poema enviado por mail |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra identificar el fonema ‘’a’’ en las distintas imágenes que se le presentan y si logra integrar el conocimiento del fonema con la ejecución gráfica de este. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 04/09/2021 | **N°. sesión:** | 6 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - Presentación de fonema / *e* / a través de actividades interactivas | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Se le mostrarán al paciente fichas con palabras y deberá deletrearlas, reproducir el sonido de cada letra para después repetirlas por completo. | | | Fichas con palabras |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * **Lectura de cuento corto de rimas con la letra ‘’e’’**: ‘’Érase una vez Estela la Estrella’’. * **Presentación de la letra**: Presentar la letra ‘’e’’ y ‘’E’’. Se le pedirá al paciente que utilice la herramienta del lápiz en Zoom para que repasen el trazo de la letra. * **Canción de la letra ‘’E’’**. <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM> (hasta el segundo 47). Cantarla junto al niño. * **Dibujo**: En una plantilla de ilustraciones, se pedirá al paciente que dibuje en una hoja de papel algunos de los objetos que inicien con ‘’e’’ y otra que incluya la ‘’e’’. Luego, se indicará que mencione las palabras que ve que inicien con la letra ‘’e’’. * **Ejercicio de grafomotricidad**: Con ayuda de plasticina, el niño deberá trazar la letra ‘’E’’ en una plantilla pautada. | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom.  Plasticina  Hoja de papel  Lápiz |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * Asociación de imágenes: el paciente deberá asociar imágenes según su letra inicial. Serán todas vocales para facilitar el reconocimiento. | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * **Construyo oraciones:** el paciente deberáordenar palabras para que estas tengan sentido y puedan formar una frase. Se enfocará en palabras que inicien con el fonema /a/ y el fonema /e/ | | | | Fotocopia enviada por mail |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra identificar el fonema /e/ en las distintas imágenes que se le presentan y si logra integrar el conocimiento del fonema con la ejecución gráfica de este. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 17/09/2021 | **N°. sesión:** | 7 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente identifica el fonema / *o* / a través de actividades interactivas | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Ejercicios para aprender a leer: conciencia fonológica de personajes <https://www.youtube.com/watch?v=upILZwGoXww> | | | Enlace de Youtube |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | * **Lectura de cuento corto de rimas con la letra ‘’o’’**: ‘’El oso goloso’’. * **Presentación de la letra**: Presentar la letra ‘’o’’ y ‘’O’’. Se le pedirá al paciente que utilice la herramienta del lápiz en Zoom para que repasen el trazo de la letra en la pizarra. * **Fluidez mental:** pedirle al paciente que nombre todas las palabras con la letra ‘’O’’ que conozca. Después deberá escribir esas palabras y remarcar con color rojo las letras ‘’o’’ * **Actividad de diferenciación:** el paciente deberá diferenciar las letras ‘’a’’ de las ‘’e’’ y de las ‘’o’’, ya que son los fonemas que suele confundir más. Deberá repasar con azul las ‘’a’’; con verde las ‘’e’’ y con rojo las ‘’o’’ * **Actividad de lectura:** el paciente deberá leer – pausadamente - palabras y enunciados que incluyan los fonemas mencionados anteriormente. | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom.  Hoja de papel  Lápiz |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * El paciente deberá dibujar en Zoom objetos cuyo nombre inicie con la ‘’a’’, ‘’e’’ y ‘’o’’ respectivamente. | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * **Escribir el poema:** se le brindará al paciente un poema de la letra ‘’o’’. Su trabajo consistirá en transcribir el poema y subrayar las palabras que empiecen con la letra ‘’o’’; asimismo, deberá identificar todas las letras ‘’a’’ y ‘’e’’ que encuentre en el poema. | | | | Fotocopia enviada por mail |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra identificar el fonema /o/ en las distintas imágenes que se le presentan y si logra integrar el conocimiento del fonema con la ejecución gráfica de este. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 18/09/2021 | **N°. sesión:** | 8 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente reconoce los fonemas no variantes y forma y lee sílabas CV aisladas. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Canción de asociación de letras del alfabeto con una palabra que inicie con la letra que se canta. | | | Enlace de Youtube |
| **Intervención**   1. **minutos)** | * **Secuencia auditiva y formación silábica**: con fonemas no variantes /m/, /n/, /p/, /l/, /s/, /d/, /f/ y /t/. En una fotocopia, el paciente deberá escribir la sílaba que se forma al unir la consonante con la vocal. * **Ejercicio de grafomotricidad:** el paciente deberá trazar con su dedo y pintura sílabas compuestas por los fonemas trabajados. * **Juego ‘’ ¿Qué letra falta?’’**:el paciente deberá indicar cuál es el o los fonemas que faltan para completar una palabra. Por ejemplo: (ante la imagen de un mapa) ma\_\_a. El paciente deberá escribir la letra ‘’p’’ | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom.  Fotocopias enviadas por mail  Lápiz  Pintura de dedo |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * **Juego ‘’Descubre la oración’’**: Ante tres oraciones, el paciente deberá separar las palabras y descifrar qué es lo que dice. | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * **Colorear** las letras Mm de la fotocopia con un crayón morado y leer las oraciones. * **Pegar** pedacitos de lana a las letras L l de la fotocopia. * **Repasar el trazo** de las letras Tt y pegar retazos de tela en el contorno. | | | | Fotocopia enviada por mail  Crayón morado  Lana  Retazos de tela  Goma |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra identificar y pronunciar adecuadamente los fonemas no variantes y formar sílabas con las vocales. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 24/09/2021 | **N°. sesión:** | 9 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente diferencia los fonemas con variantes /b/ y /v/; /g/ y /j/; /c/ y /z/ | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Juego de ‘’Veo veo’’. Se trabajará conciencia fonológica a través de la identificación de objetos que inicien con fonemas específicos. | | | NO APLICA |
| **Intervención**   1. **minutos)** | * **- Repaso de la letra B:** el paciente deberá pronunciar adecuadamente esta letra y luego formar sílabas con ella. * **Ejercicio de grafomotricidad:** pegar bolitas de papel china alrededor de las letras B y b después de haber practicado el trazo. * **-** **Repaso de pronunciación de la letra V y lectura de palabras**. Posteriormente, se le explicará al paciente – de forma breve – las reglas ortográficas del uso de la letra B y V. * **Repaso de letra G en una plantilla punteada.**  Después el paciente deberá leer palabras con la letra ‘’g’’ * **- Secuencias auditivas y formación silábica con la letra ‘’j’’.** Luego, se le pedirá al paciente que escriba la letra correspondiente (‘’g’’ o ‘’j’’) en donde haga falta en una lista de palabras. * **-** | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom.  Fotocopias enviadas por mail  Lápiz  Papel china  Goma escolar |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * **Juego ‘’Dibuja la frase’’**: Ante dos oraciones con palabras juntas, el paciente deberá dibujar una escena que represente la frase oculta. | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * **Secuencia auditiva de la letra ‘’c’’.** Formación de sílabas. Lectura de palabras que inicien con la letra ‘’c’’. * **Lectura de oraciones con la letra ‘’z’’**. Pintar las letras Zz del color de sus zapatos favoritos. Escribir las sílabas que faltan para completar la palabra. | | | | Fotocopias  Lápiz  Lápices de color  Hojas de papel. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra identificar y pronunciar adecuadamente los fonemas variantes y formar sílabas con las vocales. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 02/10/2021 | **N°. sesión:** | 10 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| * Realizar el post – test con la lectura de palabras y pseudopalabras | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Lectura y resolución de adivinanzas cortas. | | | NO APLICA |
| **Intervención**   1. **inutos)** | * **Lectura de palabras y pseudopalabras.** el niño deberá leer una lista de palabras y pseudopalabras, con el fin de observar la diferencia de velocidad y precisión (**tiempo y errores**), entre la lectura de palabras y pseudopalabras para evaluar el funcionamiento de ambas rutas de lectura. | | | Presentación ilustrativa  Listado de palabras |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * **Dibujo de palabras**: el paciente dibujará en la pizarra de Zoom algunas de las palabras del listado anterior. | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente que se ha terminado el proceso de intervención y que deberá seguir reforzando todo lo aprendido. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * Leer las palabras y escribirlas en las líneas (gue, gui, ch, rr,). Hacer un dibujo de la palabra en el cuadro correspondiente. | | | | Fotocopias  Lápiz  Lápices de color  Hojas de papel. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra leer con exactitud las palabras que se le presentan. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Emma Rocío Santos Reyes | | |
| **Nombre del paciente** | | J.J.G.S | | |
| **Fecha** | | 09/10/2021 | **N°. sesión:** | 11 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| - El paciente lee frases con los distintos fonemas aprendidos. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Generar rapport con el paciente. Preguntarle sobre su semana en el colegio. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | * Lectura y resolución de adivinanzas cortas. | | | NO APLICA |
| **Intervención**   1. **minutos)** | * **Formación de oraciones/integración:** se le brindará al niño una serie de frases y él deberá leerlas palabra por palabra, haciendo pausas entre una y la otra. Al terminar la oración, deberá repetir la oración completa. * **- Actividad de conciencia léxica:** el paciente deberá separar palabras que se encuentran unidas en una misma frase y circular los fonemas variantes. * **- Encontrar una rima para cada número:** el paciente deberá encontrar una rima para cada número y escribirla en la línea que se encuentra al lado. * **-** | | | Presentación ilustrativa  Recursos digitales: imágenes compartidas por Zoom. |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | * **Lectura de trabalenguas sencillos.** | | | Diapositivas de Powerpoint. |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Explicar al paciente las próximas sesiones: se realizarán actividades que nos permitan incrementar y reforzar su nivel de lectoescritura. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * Leer las palabras y escribirlas en las líneas (gue, gui, ch, rr,). Hacer un dibujo de la palabra en el cuadro correspondiente. | | | | Fotocopias  Lápiz  Lápices de color  Hojas de papel. |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se evaluará la manera en que el paciente logra leer con pausa las frases que se le presentan y la forma en la que identifica los fonemas no variantes aprendidos en las sesiones pasadas. | | | | |