|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Mónica Valencia | | |
| **Nombre del paciente** | | V.X.M | | |
| **Fecha** | | 23-04-2022 | **N°. sesión:** | 14 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Desarrollar la exactitud lectora a través de actividades de supresión silábica y segmentación de frases en unidades léxicas. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | * Saludar y darle la bienvenida a la paciente. * Hablar con la paciente sobre aspectos relevantes de su semana. * Mostrar el cronograma de actividades. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | *Saltando cada palabra*   * Se dirán en voz alta frases, la paciente deberá contar las palabras de la oración y dar un salto por cada una de ellas. Las oraciones se irán presentando de forma gradual y la paciente puede utilizar el material concreto para representar cada palabra que escucha y también visualizar en el piso cuántos espacios tiene que saltar. | | |  |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | *Comparando palabras*   * Se le mostrarán a la paciente fichas de palabras similares. Primero ella deberá leerlas en voz alta y escribirlas con témperas en una cartulina. Luego, la paciente debe identificar las características similares de las letras o de los sonidos de las palabras para poder identificarlas correctamente.   *Tarjetas de supresión silábica*   * Cada tarjeta contiene una imagen y una pequeña pregunta de “si a la palabra ---- le quitamos ---, ¿qué queda? * Para resolver estas fichas, la paciente escribirá cada palabra y se utilizará material concreto para que la paciente pueda visualizar las distintas partes de la misma. | | | * Fichas de palabras * Témperas * Cartulina * Fichas de supresión silábica * Material concreto |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | *Cuento corto en conjunto*   * Se le presentará a la paciente un cuento corto. La paciente lo deberá leer en voz alta y luego, se leerá al mismo tiempo y se hará énfasis en las palabras en las que la paciente tenga dificultad. | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | * Realizar un resumen de las actividades que se realizaron esta sesión. * Guardar los materiales utilizados y dejar en orden la clínica. * Explicar el plan paralelo de esta semana y recordar la fecha y hora de la próxima sesión. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Plan de actividades enfocadas para trabajar en casa.  *Hoja de trabajo- Copia de una recta (domingo)*   * Se le entregará a la paciente una receta sencilla, ella debe leer la receta en voz alta primero. Luego, en el espacio indicado, deberá copiar la receta. Es importante realizar los trazos de manera adecuada y mantener un buen orden al momento de escribir la receta para que cada paso se pueda comprender.   *Lectura de trabalenguas (lunes, martes, miércoles)*   * Primero, mamá leerá el trabalenguas en voz alta, la paciente deberá escuchar activamente a la lectura y seguirla con la vista. Luego, se dará el turno que la paciente lea el trabalenguas una vez. Después, leer el trabalenguas en conjunto (mama e hija) y finalmente, la paciente lo leerá una vez más sola en voz alta. Esta dinámica deben realizarla tres días a la semana. (el día de la sesión la paciente lo leerá en voz alta antes de comenzar)   *Actividad de rimas – creando pares de imágenes (jueves)*   * Se le entregará a la paciente una variedad de fichas de imágenes con su respectiva palabra. El objetivo de la actividad es que la paciente lea las palabras e identifique las palabras que rimen, creando pares de imágenes y las pague en el cartel de rimas. | | | | * Hoja de trabajo – receta * Trabalenguas * Fichas de palabras * Cartulina |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido con el objetivo si se realizan todas las actividades de supresión silábica y segmentación de frases para desarrollar la exactitud lectora. | | | | |