**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 3**

**Nombre del practicante:** Ana Cristina Rodenas Canek

**Año que cursa:** 3ro. Primaria

**Nombre del paciente:** R D V S

**Fecha y hora de la sesión:** 6/02/2021 – 8:00 horas

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 13/02/2021 – 8:00 horas

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Conocer su nivel en las áreas de lectura y escritura para poder realizar una intervención adecuada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Presentar la agenda de la sesión. |
| **Concentración** | Realizar el screening de atención e inhibición, área de lectura: comprensión lectora, velocidad, vocabulario, ortografía, escritura.  Se realizará en 2 partes para que pueda responder objetivamente. |
| **Intervención** |
| **Relajación** |
| **Resumen** |
| **Plan paralelo** | * No aplica |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se logró iniciar el screening con el Test de Stroop, Test TEDE para dislexia y los ejercicios de escritura. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | La sesión se realizó por medio de la plataforma de Blackboard. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | Se logró iniciar la primera parte del screening. |
| **Áreas trabajadas** | Test de Stroop, Test Exploratorio para dislexia- TEDE y los ejercicios de escritura: describir una imagen, escribir 3 oraciones y escribir un pequeño cuento con el personaje, lugar y objeto que se le indicara por medio de una ruleta. | |
| **Recursos utilizados** | * Ejercicios de screening en Power Point. * Juego de ruleta en Power Point, | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Muy bueno. El realizar el screening en Power Point permitió que visualizara de mejor manera los ejercicios y las instrucciones con ejemplos fueron claros y precisos. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Continuar con el screening en el área de lectura nivel 4, matemática y el Test de Stroop. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | Hubo dificultad de conexión en varias ocasiones y el paciente se desconectó repetidas veces, lo que cortó un poco el tiempo de la evaluación.  Al inicio de la sesión, el paciente quería leer rápido sin esperar las instrucciones, pero se le pidió realizar una pausa y respetar los tiempos y las indicaciones que la practicante le solicitaba, luego ya realizó los ejercicios siguiendo las instrucciones y participaba en todas las actividades.  Roosel no se mostró nervioso ni inseguro al realizar los incisos, sin embargo, se observó dificultad en la ortografía al momento de escribir el cuento y las oraciones | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Fue importante solicitarle al paciente el seguir las instrucciones para que respondiera correctamente y así no se viera perjudicada la calificación de los ejercicios por hacerlo deprisa. | |