**NOTA DE CAMPO**

|  |
| --- |
| **Semestre: VII** |
| **Profesora encargada:** |
| **Dalia Valladares** |

**Nombre del practicante:** Gabriela Castillo

**Año que cursa:** 4º

**N°. de sesión:** 6

**Nombre del paciente:** CSZB

**Fecha y hora de la sesión:** 22/02/21; 3:00pm

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Aplicar pruebas proyectivas que ayuden a reflejar el estado emocional de la paciente y a rasgos de su personalidad y ejercitar su habilidad de resolución de problemas  Establecer *rapport* con la paciente. |
| **Áreas trabajadas** | Autoconocimiento  Evaluación proyectiva  Resolución de problemas  Cuestionamiento de creencias nucleares |
| **Recursos utilizados** | Tabla de resolución de problemas |
| **Método-técnica** | Diálogo y debate socrático |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí No X

¿Por qué? No se logró aplicar el resto del Test de Apercepción Temática debido a que la paciente ingresó a la sesión con una crisis emocional que debía ser intervenida, y sólo se utilizó la tabla de resolución de problemas para intervenir en la problemática que la paciente presentaba.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: X Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? La paciente comenzó a cuestionarse muchos pensamientos y emociones detrás de sus acciones, iniciando así un proceso de reestructuración cognitiva y logrando que comience a usar diferentes enfoques antes de criticar las situaciones a las que se enfrenta.

1. **Información significativa de la sesión (aspectos importantes, información relevante, entre otros):**

C.Z. entró a la sesión con un ánimo irritable, mostrándose frustrada después de haber salido del trabajo. Seguía repitiendo que este trabajo no estaba cumpliendo con sus expectativas, y que estaba a punto de tomar la decisión de renunciar. La problemática se inició cuando la paciente afirma que se ha dado cuenta que en este colegio los alumnos son “caprichosos” e “inútiles”, ya que no se les exige o se les está educando como se debería. C.Z. comenta que parece que son los estudiantes los que toman las decisiones en lugar de la coordinación. Le frustra tener que ser ella la que esté detrás de sus alumnos, llamándolos para que se conecten a las clases o pidiéndoles que entreguen sus tareas, aunque estas ya estén atrasadas. Esto se debe a que el colegio tiene una política en la que no permite que los alumnos saquen cero en sus trabajos, por lo que la paciente está obligada a recibir tareas atrasadas. Esta semana sucedió que uno de sus alumnos se había ausentado debido a enfermedad, y cuando regresó no mostró ningún interés por ponerse al día con sus tareas. La paciente estuvo recibiendo múltiples correos de parte de la madre del alumno, siendo esta la que se estaba manteniendo informada acerca de lo que su hijo debía reponer y enviándole la información necesaria para las reposiciones. La paciente rechazó este comportamiento por completo, indignándose ante el hecho de que un adolescente de 15 años no sea capaz de responsabilizarse por sus estudios y sea su madre la que esté pendiente. Cree que son los padres que consienten a sus hijos y siempre hacen todo por ellos los que deciden “echar a perder a sus hijos”. Adicionalmente, en la clase del lunes el alumno se rehusó a encender su cámara, porque no quería que entraran en la intimidad de su hogar. La paciente percibió esta actitud y dijo que el alumno era “mimado”. Seguidamente la paciente vio cómo la coordinadora seguía fortaleciendo el desinterés del alumno, al no forzarlo a encender su cámara, y hablándole de una manera condescendiente, ofreciéndole soluciones u opciones y esperando al que el alumno respondiera si estas le parecían bien o no. La paciente comenta que tuvo que apagar su cámara en ese momento para reírse, ya que no podía creer lo que estaba viendo. Comenta “si esto es la nueva educación, no estoy preparada”. Vuelve a afirmar que esa no es la manera de educar, y que en su lugar en este colegio se estaban formando “niños inútiles”. Menciona la denuncia, y que desde este suceso “le mataron” las ganas de ayudar a sus alumnos. Cree que una de sus mayores problemáticas es querer arreglarle la vida a los demás, pero no poder hacerlo. Ahora dice que ella no es la niñera de ningún alumno, y que ella sólo está ahí para educar.

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

Aprendí la importancia de empatizar con el paciente y darle un espacio donde se sienta libre y seguro, para que este se sienta mejor al momento de expresar sus preocupaciones.

**Observaciones:**

La paciente se conectó a la sesión desde su celular, dentro de su auto, ya que iba saliendo de las instalaciones de su trabajo. Se estacionó fuera de estas y permaneció en este durante toda la sesión. Se observó que denotaba un estado de ánimo irritable, frustración y decepción. Estas giraban en torno a la falta de disciplina y estructuración dentro del colegio donde trabaja actualmente. Se mostró molesta al hablar acerca de sus alumnos de secundaria. Afirma que no todos son irresponsables ni desinteresados, pero los que sí lo son la frustran intensamente. Al momento de responder preguntas, hablaba casi incesantemente, pero con mucha seguridad, utilizando auto referencias y rumiando en acontecimientos del pasado para entrar en detalles acerca de su vida y las emociones que ciertas experiencias han tenido para ella. Se notó que C.Z. tiene un alto nivel de autoconocimiento, ya que es capaz de entender con madurez las razones detrás de la mayoría de sus comportamientos y tiene un buen control de sus propias emociones. Volvió a hacer referencia a la idea de que ella es buena, y el mundo la ha obligado a deshumanizarse. Utilizó una analogía, comparando su situación laboral a la vez que jugaba fútbol y se lesionó debido a que otra jugadora la lastimó. Debido a la gravedad de la herida, no volvió a jugar, pero iba a ver los partidos desde la banca. Afirmó que siente que, dentro del ámbito laboral, está haciendo todo “desde la banca”, ya que no puede educar bien a sus alumnos por restricciones del colegio o de los propios alumnos. Le frustra ver que se están formando niños “inútiles”. No se observó ninguna incongruencia en su diálogo, ideas delirantes u obsesivas, ni problemas en la orientación de espacio, tiempo y persona. Es capaz de utilizar metáforas y analogías.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_