**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 7**

**Nombre del practicante: Katja Klezar**

**Año que cursa:** Cuarto año

**Nombre del paciente:** ASHM

**Fecha y hora de la sesión: 27.09.21; 12:00 – 13:00.**

**Fecha y hora de la próxima sesión: 04.10.21: 12:00 – 13:00.**

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Iniciar la aplicación de las pruebas CARAS-R y PROLEC-R para obtener mayor conocimiento acerca de las funciones ejecutivas de la paciente y su desenvolvimiento en la lectura. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | * Se llegó a la Clínica UNIS y la paciente ya se encontraba esperando su cita, por lo que se le saludó amablemente y preguntó cómo se encontraba. * Se llenaron los datos requeridos para los psicopedagogos al ingresar a clínica y se le pidió a la paciente que ingresara a la clínica de evaluación mientras se le preguntaba por su semana, las actividades que había realizado y su rendimiento académico. |
| **Concentración** | * Se le invitó a tomar asiento y se le pidió a AS de continuar relatando las actividades que había realizados en el transcurso de la semana. Sin embargo ella no quiso compartir mayor detalle. |
| **Evaluación** | * Al iniciar la etaoa de evaluación, se decidió aplicar la prueba CARAS-R para conocer el nivel de atención y concentración de la paciente. * Su desempeño fue bastante bueno ya que no tuvo ninguna respuesta errónea, sin embargo, logró contestar pocos ítems. * Al terminar la prueba CARAS-R, se inició la aplicación de la prueba PROLEC-R para conocer el desenvolvimiento lector de la paciente y su dominio en dicha área. * La paciente aún lleva a cabo las lecturas de manera silábica y en algunas ocaciones busca y prueba los sonidos de distintas letras, por lo que su lectura es considerablemente lenta. * Por la misma razón, no fue posible avanzar mucho en la prueba. |
| **Relajación** | * Se utilizó el tiempo de relajación para avanzar n la prueba PROLEC-R. |
| **Resumen** | * Se le agradecieron los esfuerzos a la paciente y se le prometió un premio para la siguiente sesión. * Se recordaró la fecha y hora de la próxima sesión. |
| **Plan paralelo** | * Se le pidió a A.S que hiciera un autoretrato y que escribiera una descripción suya para conocer la autopercepción que la paciente tiene ante sí misma. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se fomentó el rapport y se logró obtener un adecuado esempeño durante las pruebas. Gracias a ello, fue posible terminar una purba completa e iniciar la segunda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | * La paciente ya se encontraba en la clínica desde unos momentos previos a la sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | No | * No fue posible terminar las dos pruebas planificadas. |
| **Áreas trabajadas** | * Concentración. * Atención. * Seguimiento de instrucciones. * Comunicación asertiva. | |
| **Recursos utilizados** | * Prueba CARAS-R, protocolo de respuestas y manual. * Prueba PROLEC-R, protocolo de respuestas y manual. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | * Muy buena, se obtuvo un buen rendimiento de parte de la paciente porque a pesar de dificulársele la lectura, se le animó suficiente por medio de elogios para que terminara las subpruebas de la prueba PROLEC-R con ánimos y motivación. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | * Continuar y finalizar la aplicación de la prueba PROLEC-R. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * AS tuvo un buen rendimiento en la prueba CARAS-R, ya que todas sus respuestas fueron acertadas. Sin embargo, la cantidad de ítmes contestados fue poca. Por lo que se cree que la velocidad de procesamiento de la paciente se ve alterada. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | * AS ha alcanzado un rendimiento bajo con respecto a la velocidad de procesamiento en distintas pruebas, por lo que se considera importante tomar en cuenta una alteración en la velocidad de procesamiento, lo que puede estar afectándo el rendimiento escolar de la paciente, así como su desarrollo lectoescritor. | |