**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 3**

**Nombre del practicante:** Gabriela Jamyleth Ramos Ortega.

**Año que cursa:** tercero.

**Nombre del paciente:** Nazaret Marcela Carcuz Azpuac.

**Fecha y hora de la sesión:** jueves 04 de febrero del 2021, a las 3:00 pm.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** jueves 11 de febrero del 2021, a las 3:00 pm.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Aplicar un Screening a la paciente para identificar de mejor manera la dificultad que presenta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se les dio la bienvenida a la madre de la paciente y a su hija. Se realizaron preguntas sobre cómo había estado su día y a la paciente se le preguntó qué había hecho. |
| **Concentración** | En esta parte, la paciente presentó su plan paralelo. En el cual, en una hoja diferente hizo el trazo de cada letra del abecedario y a la par un dibujo cuyo nombre iniciara con dicha letra. |
| **Evaluación** | Se aplicó una parte del Screening a la paciente. |
| **Plan paralelo** | Para la próxima sesión, a la paciente se le pidió realizar lo siguiente:   * Viernes: ver un video sobre los sonidos de las letras, y luego cantarlo con ayuda de su mamá o hermano. * Sábado: Recortar cestas y manzanas con cada letra del abecedario. * Lunes: emparejar cada cesta con la manzana correspondiente, es decir, la que tuviera la misma letra y sonido. Esto con ayuda de su madre o hermano. * Martes: buscar objetos cuyos nombres inicien con las letras indicadas. Este día de la “a” a la “n”. * Miércoles: buscar objetos cuyos nombres inicien con las letras indicadas. Este día de la “ñ” a la “z”. * Jueves: repasar el abecedario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Estancamiento | En esta sesión hubo un estancamiento porque no se logró terminar de aplicar el Screening. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí/No | La sesión incluso inició con puntualidad. Incluso unos 3 minutos antes. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | No | La planificación no se pudo cumplir porque en la parte de concentración no dio tiempo para realizar la actividad de memoria en secuencias. De igual manera, no se terminó de aplicar el Screening. |
| **Áreas trabajadas** | En esta sesión se trabajaron la atención y memoria, orientación espacial, velocidad de denominación, discriminación auditiva y vocabulario. | |
| **Recursos utilizados** | Dispositivo para ingresar a la sesión, presentación para proyectar en Bb y la cual contiene el Screening. Hoja para llevar el registro de las respuestas de la paciente. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | La practicante ha prestado atención a los detalles del plan paralelo realizado por la paciente. Así como también, le ha explicado algunas dudas o corregido errores cometidos pero de una manera dinámica. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | * Aplicar la prueba Raeven para medir la inteligencia no verbal de la paciente. * Trabajar la lectura por medio de actividades de conciencia léxica. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | La paciente presentó su plan paralelo. El cual denotaba mucho esmero y dedicación. Se pudo notar que lo había hecho por sí sola, ya que la mamá se asombraba de los dibujos que había realizado. En esta revisión, se pudo observar que la letra “h” la escribió al revés. Y en el dibujo de la letra “ñ”, hizo a un niño llorando para representar a la palabra “llanto”. Por lo que se hizo la corrección de que no se escribe “ñanto”.  Por otro lado, en el screening se pudo observar lo siguiente: en la actividad de copiar patrones con movimientos, la mamá solía ayudarla dándole pistas de lo que debía hacer. Tiene buena velocidad de denominación, aunque en ocasiones se le olvidaba el nombre del color, o bien, no lo reconocía porque dudaba en decir su nombre. En cuanto a orientación espacial, en esta es necesario indagar más, ya que en ocasiones empezaba a nombrar las series de izquierda a derecha, pero en la mayoría lo hacía en el orden contrario.  Tuvo dificultad para identificar los fonemas de las letras presentadas (“m, s, t, p, b”). En cuanto a su vocabulario, este es amplio. Aún no distingue entre izquierda y derecha. Pudo recordar 5 palabras a la vez. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Es importante estar preparados para cualquier dificultad que se presente en la sesión. Pues en los temas de internet, es incierto lo que pasará. | |