**NOTA DE CAMPO 10**

|  |
| --- |
| **Semestre: Octavo** |
| **Profesora encargada:** |
| **Lcda. María Fernanda Jerez** |

**Nombre del practicante:** Laura Rocío Baechli

**Año que cursa:** Cuarto año

**N°. de sesión:** 10

**Nombre del paciente:** J.M.A.B

**Fecha y hora de la sesión:** 21 de septiembre de 2021

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la sesión** | Evaluar al paciente con BFQ-NA para medir los rasgos primarios de su personalidad y analizar cómo esto influye en su conducta ansiosa y apego con la madre y contrastarlos con la historia clínica. |
| **Áreas trabajadas** | Con el Cuestionario factorial de personalidad (BFQ-NA) se evaluará la personalidad con las siguientes escalas: Conciencia, apertura, extraversión, amabilidad e inestabilidad emocional. |
| **Método-técnica** | Se utilizó el método de la observación y la evaluación del problema por medio de la prueba BFQ-NA. |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí: X No:

¿Por qué? Sí se aplicó la prueba BFQ-NA por medio de la plataforma virtual Zoom.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: x Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? Se aplicó BFQ-NA y se conversó con él acerca de cómo se siente en otros aspectos de su vida y como es la ansiedad cuando se siente “solo”.

1. **Información significativa de la sesión:**

Se ingresó a la sala de Zoom a las 3 de la tarde y el paciente se conectó puntual. Sin embargo, mencionó que tenía problemas con la conexión de internet. La sesión inició preguntándole la razón por la que no había asistido a la sesión anterior y mencionó que se le había olvidado. Luego, explico que su semana estaba “cargada de tareas” porque ya iban a terminar las clases.

Se le explicaron las instrucciones de la aplicación de BFQ-NA. Se proyectó en la pantalla las instrucciones de la prueba y se hizo el ejemplo de la prueba. El paciente mencionó que por su internet no podía ver con claridad la pantalla, por lo que se leyeron los enunciados de la prueba y el los contestó en voz alta. Al iniciar la evaluación el paciente se encontraba solo en su habitación, al leer los primeros enunciados el paciente comenzó a verse nervioso y a distraerse. Se le preguntó sí había alguien más en la habitación y el contestó que estaba solo.

A lo largo de la evaluación se escuchaba que alguien más estaba hablando en la habitación y el paciente estaba prestando atención a esa conversación. Se le volvió a indicar que debía estar solo en una habitación para la evaluación de BFQ-NA y el paciente solamente asintió con la cabeza. La evaluación terminó en 40 minutos.

En los siguientes 10 minutos se le pidió al paciente que describiera a cada miembro de su familia con dos palabras. A todos los describió como agradables y divertidos, “como sí fueran mis amigos”. Se le pidió que relatara como son sus amigos del colegio y expresó que tiene amigos con los que juega y “siempre hacen bromas”. Mencionó que cuando está con sus amigos y familia no se siente solo y no siente ansiedad.

Al mencionar esto, se le preguntó si había sentido en alguna ocasión ansiedad por algo más que no fuera estar solo y refirió que solamente se siente mal cuando siente que alguien le podría hacer daño porque no está acompañado.

Cuando se conversaba de esto se escuchó la voz de los hermanos y la madre en la misma habitación donde le hacían comentarios en voz baja tales como: “estas solo porque te encierras en tu cuarto”.

Se tomaron 5 minutos para despedir al paciente y pedirle que debe conectarse el sábado a las 10:30 a.m.

1. **Observaciones conductuales del paciente:**

El paciente mencionó que estaba solo al principio de la sesión, sin embargo, la voz de la madre y de los hermanos se escuchaba en la habitación. Estaba distraído y siguiendo con la mirada a sus familiares. Se reía con nerviosismo y agarraba objetos de su escritorio para jugarlos. Respondía con espontaneidad los enunciados, sin embargo, estaba atento a lo que estaban haciendo sus hermanos.

Al conversar sobre los miembros de su familia y la ansiedad se mostró menos nervioso y siguió contestando con espontaneidad. Cuando mencionó que sentía que sus padres y hermanos eran como sus amigos inició con movimiento de piernas y cruzó los brazos.

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

Aplicar evaluaciones de manera virtual utilizando herramientas que permitan que el paciente se exprese mejor y no interfieran aspectos como la relación con los miembros de la familia o personas que se encuentran en la casa.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_