**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo # 8**

**Nombre del practicante:** CIMP

**Año que cursa:** 2ndo

**Nombre del paciente:** JAQC

**Fecha y hora de la sesión:** jueves 16/09/2021, 3:00 pm

**Fecha y hora de la próxima sesión:** jueves 23/09/2021, 3:00 pm

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Mejorar las destrezas de organización y planificación por medio de la realización de problemas matemáticos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se dio la bienvenida al paciente. Se le preguntó cómo se siente y si estaba listo para comenzar. Se recibió la tarea. |
| **Concentración** | Se colocó un video del primer episodio de la serie “Flash” en la que el actor principal se encontraba en su laboratorio. Se le solicitó al paciente que observara con atención el video. Al finalizar la escena, se le pidió que realizara una lista de los objetos del laboratorio, no lo que sucedía en la escena. |
| **Intervención** | ¿Qué harías tú? – se colocaron casos en la pantalla en los que exista un problema matemático de suma o resta. Se le solicitó que leyera el caso y que lo fuera resolviendo guiado por las preguntas de la terapeuta, en el orden indicado por ella. Se comenzó subrayando la información importante (los hechos que otorgaba el problema), luego se colocó en orden en una hoja. Se circuló el problema, lo que están pidiendo. Por último, se escogió qué operación realizar para resolver el problema y se solucionó. |
| **Relajación** | Se trabajaron ejercicios de meditación guiada, primero respiración, luego imaginar un “safe space” y se le pidió que lo describiera, se le solicitó que realizara 5 respiraciones profundas (mientras estaba en su lugar imaginario). Se le comentó que esto puede realizar cuándo se siente enojado y no logra reaccionar de manera adecuada. |
| **Resumen** | Se solicitó al paciente y a su padre enviar en ese momento lo trabajado durante la sesión. No se desconectarán hasta haber enviado las hojas. No se logró conversar con la madre. |
| **Plan paralelo** | Se solicitó al paciente a realizar una rutina para diaria en la que debe escribir las tareas a realizar en el día e ir marcando si lo hizo, cuánto tiempo le tardó realizarlo y si no lo hizo, por qué.  Se solicitó que continuara con el diario de sentimientos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se observó que el paciente, al leer el primer problema, como ya sabía que operación realizar para resolverlo, deseaba realizarlo de un solo. Sin embargo, tras comentarle la forma a trabajar el paciente cooperó y lo realizó sin excusas. Se notó que a veces, en los problemas que él entendía fácilmente y conocía la operación a realizar, se desesperaba y no deseaba seguir el proceso, pero si lo hacía. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | Tanto la practicante como el paciente asistieron con puntualidad a la sesión |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | A pesar de los problemas de conexión a internet, se realizaron los ejercicios planificados para la sesión. |
| **Áreas trabajadas** | * Razonamiento matemático * Organización * Planificación * Memoria * Atención * Meditación | |
| **Recursos utilizados** | * Hoja de trabajo con problemas matemáticos * Subrayadores * Lapicero * Lápiz * Borrador * Hojas cuadriculadas | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | Se realizó un buen trabajo guiando el pensamiento del paciente, no dándole la respuesta, pero haciendo que analizara toda la información antes de actuar. Se realizaron preguntas para que él fuera contestando y ordenando sus ideas para solucionar el problema. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Mejorar la organización por medio de actividades de comprensión lectora y el lenguaje escrito. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | El paciente nombraba sin detalles específicos lo que estaba en el laboratorio de la escena.  El paciente se notaba desesperado al saber qué hacer en los problemas, si no sabía, si seguía con tranquilidad las preguntas y las contestaba.  El paciente cuenta con los dedos para algunas operaciones. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Se le dificulta la comprensión de problemas que le dan información del mismo sujeto, por ejemplo: “Jorge mide 20 cm más que Lucia y 6 cm menos que Daniel. Si Jorge mide 180cm, ¿cuánto miden Lucía y Daniel?”  Si logra identificar las operaciones a realizar para resolver el problema.  No tiene buena ortografía, junta las palabras y a veces omite letras (ise, iva, independensia, siepre, miravamos, mesiento, e, emos, repire, on {hondo}, tranquilise, savia, por que, aconsiensia, salio) | |