**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo 11**

**Nombre del practicante:** Inés Gaytán Fernández.

**Año que cursa:** 4°

**Nombre del paciente:** L. A

**Fecha y hora de la sesión:** 7 de abril 2022, 4:00 pm.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 21 de abril 2022, 4:00 pm.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Ejercitar el reconocimiento visual de letras por medio de ejercicios de figura-fondo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se estableció rapport con el paciente comentando sobre su día y semana de clases y sobre sus planes para semana santa. Luego, se escribió el listado de actividades en la pizarra virtual. |
| **Concentración** | El paciente debía apilar algunos de legos memorizando el patrón de colores que viera en la pantalla. Para esto, se le daba 15 segundos para que mencionara los colores y para que memorizara el orden los mismo para que luego él los apilara dependiendo de los tamaños. |
| **Intervención** | Utilizando una presentación dinámica, el paciente debía observar las imágenes e identificar las letras que veía. Las imágenes fueron de figura fondo para que él lograra identificar las letras, imágenes, números, objetos. Luego, se escogieron algunas letras específicas y él debía mencionar algunas palabras como nombres, comidas, lugares, etc. que iniciaran con cada letra. |
| **Relajación** | Por medio de un ejercicio de gimnasia cerebral, el paciente debía mencionar el abecedario en orden al mismo tiempo que se le indicaba qué brazo debía levantar o si debía aplaudir. Cada letra tenía la acción colocada abajo para que leyera y al mismo tiempo, hiciera el movimiento. |
| **Resumen** | Se le explicó su plan paralelo y también se le dieron instrucciones para la siguiente semana ya que es feriado. Se le agradeció su participación y esfuerzo y también se tacharon las actividades del listado. |
| **Plan paralelo** | Llenar unos formatos de bitácoras diarias para detallar lo que hizo en cada día de la semana a la vez que coloca sus metas diarias. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avances | El paciente logró identificar todas las letras y su forma, no se equivocó al distinguir la s de la c y también pudo hacer el juego de atención y legos luego de varias repeticiones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | No | El paciente se conectó 20 minutos tarde por problemas de internet. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | - |
| **Áreas trabajadas** | Memoria, atención, seguimiento de instrucciones, reconocimiento de grafemas, vocabulario. | |
| **Recursos utilizados** | Presentación con imágenes de las torres de legos que debía formar, imágenes de figura-fondo, legos, juegos virtuales de gimnasia cerebral. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo estuvo bien ya que, a pesar que el paciente ingresó con retraso a su sesión, se pudo modificar las actividades para aprovechar al máximo el tiempo con el que se contaba. A la vez, se mostraba un poco nervioso y apurado debido a su retraso por lo que se tranquilizó al paciente diciéndole que todo estaba bien y que trabajara tranquilo. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Ejercitar la conciencia fonológica del paciente por medio de una actividad de encadenamiento de palabras. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | Durante el juego de legos, el paciente mostró algunas dificultades para memorizar el orden de los colores ya que solía ver el color y colocar el lego. Cuando se le pidió que no lo hiciera así, fue cuando se pudo notar que le costó memorizar los colores. También se distraía mucho con el ambiente, su tía y primos, por lo que al cambiar de modelo pedía que se regresara. A esto, se le comentó que no era posible ya que debía poner atención. Debido a esto, en las siguientes rondas ya lo logró hacer bien y armar las torres correctamente.  Al realizar la actividad del abecedario, se pudo notar que el paciente no se sabe el abecedario en su totalidad. Confunde las letras y el orden, se salta algunas, y necesita escuchar a alguien más para decirlo. Al pedirle que lo dijera sólo, el paciente se negó diciendo “aún no me lo sé”, por lo que en la siguiente sesión se tomará unos minutos para repasarlo. También desconoce el nombre de las letras confundiendo algunas como F diciendo el que el nombre es “fe”, K “qué” y Q “cué”. Esto también se repasará al momento de trabajar el abecedario (nombre-sonido). | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Es importante pedirle al paciente que realice o diga algunas cosas él sólo, por ejemplo, el abecedario para notar si verdaderamente se lo sabe. Cuando se decía el abecedario junto a él, el paciente sólo hacía sonidos de relleno al llegar a las partes que no se sabía, por lo que pedir que intenten hacer las cosas sin guía es importante para detectar avances o dificultades. | |