**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #8**

**Nombre del practicante: Pilar Mansilla**

**Año que cursa:** 4to año

**Nombre del paciente: L.A.S**

**Fecha y hora de la sesión: 30/09 - 1:30 a 2:30 p.m**

**Fecha y hora de la próxima sesión: 07/10 - 1:30 a 2:30 p.m**

| **Objetivo de la sesión:** |
| --- |
| Evaluar las subpruebas de habilidades espaciales: comprensión y expresión junto con los signos neurológicos blandos de la prueba ENI-2.  Comenzar a evaluar las habilidades lectoras de la prueba Prolec-R. |

| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| --- | --- |
| **Sintonización** | Se le preguntó sobre su semana, los momentos más especiales que se recuerda. |
| **Concentración** | Se ejercitó la atención sostenida, el juego que se realizó una partida del juego “Simón dice” donde tenía que hacer lo que se le pidiese siempre y cuando tuviera la frase “Simón dice” al principio. |
| **Evaluación** | Se continuará aplicando la prueba ENI - 2, las subpruebas de comprensión y expresión junto con los signos neurológicos blandos.  Se aplicarán las subpruebas de habilidades lectoras de la prueba Prolec-R. |
|
| **Resumen** | Se jugó un partido de fútbol para relajarse de la prueba realizada. |
| **Plan paralelo** | Se le pidió que complete una sopa de letras, creando oraciones con las palabras encontradas. |

| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| --- | --- |
| Avance | Se cumplió al objetivo del plan, se conocieron actitudes y aptitudes del paciente, se pudo establecer un rapport con él y se conocieron factores importantes para poder llevar a cabo un proceso psicopedagógico idóneo. |

| **Aspectos generales** | | |
| --- | --- | --- |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | El paciente estaba 2 minutos antes de la sesión en la clínica. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | Se pudieron aplicar varias subpruebas de la prueba ENI-2 y Prolec-R. |
| **Áreas trabajadas** | Comprensión y expresión junto con los signos neurológicos blandos y habilidades lectoras. | |
| **Recursos utilizados** | Manual de aplicación y anotación, Lápiz y borrador. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | La valoración es satisfactoria, se pudo establecer una buena comunicación con el paciente teniendo una buena explicación de las diferentes actividades a realizar. Se mantuvo dinamismo al momento de aplicar las pruebas, se respetaron los tiempos. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Evaluar las subpruebas del Inventario de estrés cotidiano infantil IECI y realizar una despedida con el paciente. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | → El paciente se encontraba más colaborador y entusiasmado por terminar la aplicación de las pruebas.   * El paciente confunde la “R” con la “L” en muchas palabras. * Se le dificulta distinguir derecha e izquierda en la comprensión.   + Daba las direcciones correctas pero de manera mucho más coloquial, por ejemplo: “arriba, derecha y ya”. * En cuanto a la lectura:   + Tiene poca fluidez, en ocasiones debe volver a leer las oraciones.   + Se salta los signos gramaticales (puntos, comas y signos de expresión).   + Comienza a leer la palabra de manera correcta pero la termina por otra ejemplo: “Apreciaban - aprecian”     - Muchas veces eran palabras derivadas pero en otras ocasiones se añadía una letra de más.   + Tiene mayor comprensión escrita que oral.   + En cuanto a las habilidades metalingüísticas     - En las subpruebas del ENI-2 se demuestra que no logra la unión entre fonema y grafema     - En esta ocasión el el Prolec-R, confunde mucho las letras con sonidos similares “G” por “J” y “S” por “Z”. * Al momento de aplicar la lectura de palabras y pseudopalabras lo hizo de manera rápida por lo que en ocasiones se saltaba letras dentro de la palabra. Cuando es una lectura lenta, logra pronunciar todas las letras, esto demuestra su poca fluidez verbal. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Conocer de qué manera poder aplicar la mayor parte de las subpruebas de la prueba sin atormentar al paciente y darle el tiempo de descanso. Es importante aplicar las pruebas pero es aún más importante que el paciente no se sienta abrumado por el contenido. | |