**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo 11**

**Nombre del practicante:** Inés Gaytán Fernández.

**Año que cursa:** 3°

**Nombre del paciente:** M. O. O

**Fecha y hora de la sesión:** 23 de octubre2021, 10:00 - 11:00

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 30 de octubre 2021, 8:00-9:00

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Trabajar la habilidad de planificación de la paciente por medio del cuadrante de prioridades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Hacer una reflexión inicial con la paciente sobre su rendimiento global en los primeros parciales que tuvo y pedirle que determinara puntos de mejorar para los próximos. Explicar lo que se iba a realizar en la sesión. |
| **Concentración** | Por medio de un video de Youtube, explicarle a la paciente las formas de aumentar la productividad. Luego, con las técnicas que el video mostraba, le realizaron preguntas para que ella reflexionara sobre lo que hace y lo que no, y qué cosas podría implementar en este año. |
| **Intervención** | Utilizando una presentación, se le explicaron a la paciente los distintos ámbitos que conforman su vida: personal, social, familia y académico. Se le pidió que diera ejemplos de cada uno y luego, se explicó el cuadrante de prioridades. Este le ayudará mucho a determinar qué cosas o tareas son verdaderamente importantes para que las haga y cuáles puede dejar de lado. Luego, se le pidió que diera ejemplos concretos de sus prioridades en cada ámbito y que los colocara dentro del cuadrante correspondiente. |
| **Relajación** | Realizar la autorreflexión final y la escritura de cómo puede aplicar lo que aprendimos en la sesión en su vida diaria. |
| **Resumen** | Como cierre, la paciente presentó la canción que preparó durante la semana sin equivocarse y tampoco leyó la letra, por lo que sí se la aprendió. Se le agradeció su asistencia durante todo el semestre y se le motivó a que continuara esforzándose y utilizando su creatividad en el colegio. |
| **Plan paralelo** | No aplica por ser la última sesión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avances | Logró determinar qué prioridades requerían más de su atención y comprendió bien cómo funcionaba el cuadrante. También prestó atención al video y logró reflexionar sobre las cosas que hace y cuáles podrían servirle. |

| **Aspectos generales** | | |
| --- | --- | --- |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Sí | Se conectó puntual a su sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Sí | Se realizaron todas las actividades planificadas. |
| **Áreas trabajadas** | Atención y observación, escucha de información, reflexión, organización de prioridades, determinación al explicar por qué y procesos de autorreflexión de aprendizajes. | |
| **Recursos utilizados** | Video de Youtube, presentación con el cuadrante de prioridades, lápiz virtual, Jamboard y Spotify para su canción final. | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo se realizó de manera adecuada ya que, como a la paciente se le dificulta un poco pensar en situaciones de su vida y en dar ejemplos, se pudo guiar a la paciente para realizar el cuadrante brindándole ejemplos de cada ámbito. Luego, ya lo logró hacer sin ayuda. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Hacer entrega del informe de intervención a padres y resolver dudas pertinentes. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | La paciente logró completar los cuadrantes de prioridades para cada ámbito a pesar que presentó algunas dificultades iniciales para dar ejemplos y pensar en las cosas que hace en su vida. Al momento de escuchar ejemplos concretos y de cómo puede responder, ya logra pensar en varios aspectos y compartirlos. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Es importante brindar ejemplos cuando los pacientes no comprendan algo, pero sin darles de una vez la respuesta. La idea es que los ejemplos los guíen y acerquen más y más a lo que se busca que hagan sin ayuda. Pero sirven mucho, como en este caso. | |