**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #9**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 2do

**Nombre del paciente:**

**Fecha y hora de la sesión:** 23-09-2021 /3:00p.m

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 29-09-2021/3:00p.m

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Que la paciente identifique sílabas que rimen para hacer parejas de imágenes.  Que la paciente desarrolle la velocidad lectora mediante la  lectura pirámides de palabras y una lectura en forma. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó a la paciente y se habló sobre los aspectos importantes de su día. |
| **Concentración** | Se realizó una actividad en donde se le mostró a la paciente una serie de imágenes, ella debía unirlas para crear parejas de rimas. |
| **Intervención** | La intervención se dividió en tres actividades. En la primera actividad se le presentó una lista de palabras y se le pidió circular únicamente tres palabras, debía utilizar la lectura de rastreo para encontrarlas y circularlas. La segunda actividad fue una pirámide de palabras, las cuales debía leer de arriba hacia abajo. Y por último, se trabajó con una lectura en forma de gota. Esta lectura se leyó en silencio, en voz alta y de manera conjunta, alternando una línea cada quién. |
| **Relajación** | Se le presentaron a la paciente dos letras para que se pudiera hacer una lista de todas las palabras posibles que comiencen con esas letras para identificar cada fonema correctamente. |
| **Resumen** | Se utilizó este tiempo para explicar el plan paralelo, realizar cualquier duda que la paciente tuviera y para recordarle la fecha y hora de su próxima sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, se envió por correo un documento con una serie de actividades. La primera es una lectura, la cual la paciente deberá leer ciertos días de la semana, tomarse el tiempo con un cronómetro e ir registrando cada tiempo. La segunda actividad es una lista de palabras, para la cual debe colocar un cronómetro a 1 minuto y leer la mayor cantidad de palabras. Y como actividad final una hoja de trabajo, la cual contiene actividades en las que la paciente debe escribir palabras en base a la sílaba final de otra, y, escribir palabras correctamente cuando se presentan sílabas en desorden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se lograron terminar todas las actividades planificadas para trabajar la exactitud y velocidad lectora. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | La paciente fue puntual para conectarse a su sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si | Se realizaron todas las actividades planificadas para esta sesión. |
| **Áreas trabajadas** | * Exactitud lectora * Velocidad lectora | |
| **Recursos utilizados** | * Presentación de Power Point * Documento de lectura en forma | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas y se utilizó como guía el plan de sesión. Se ingresó unos minutos antes a la sesión para proyectar el material y verificar que todo funcionara adecuadamente. Esta sesión estuve muy al pendiente tomando los tiempos en cada lectura y estar pendiente a escuchar su pronunciación. Asimismo, entre cada lectura tomó un momento para discutir sobre el tema de la historia o comentar sobre nuestras opiniones de la historia para mantener a la paciente concentrada a lo largo de la sesión. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Para la próxima sesión se tiene planificado trabajar con la técnica piramidal, y lectura a golpe de vista para trabajar la velocidad lectora. De igual forma, se seguirá trabajando la exactitud lectora. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En la actividad de concentración, la paciente logró identificar correctamente las palabras que riman, algo que en las primeras sesiones lo hizo con cierta dificultad. * En la lectura piramidal, la paciente tardó 10 segundos en leerla, mejorando su tiempo de la sesión anterior. * Al momento de leer la lectura piramidal de manera silenciosa, la paciente tardó 6:16 minutos. Luego, al leer la lectura de manera conjunta, tardamos 6:36. Y por último, cuando leyó en voz alta, tardó 8:12 minutos. Pienso que algo que pudo hacer que su tiempo aumentara esta vez fue que se notaba cansada y un poco aburrida. Sin embargo, al momento de discutir sobre la historia, logró establecer su opinión sobre la misma y mostró una muy buena comprensión. Además, la paciente había tenido una sesión el día anterior, por lo que tal vez, se sentía aburrida con las actividades. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Esta sesión de intervención me pareció muy buena. Me gustó mucho que al momento de identificar las palabras, la paciente logró emparejarlas rápidamente, ya que en una de las primeras sesiones se realizó esta actividad y mostró cierta dificultad con esta tarea. Además, aprendí que es importante tratar de mantener la atención del paciente, ya que, por la modalidad virtual, es muy fácil que los niños y adolescentes se desconcentren muy rápido. Por esto mismo, algo que he aprendido a lo largo de todas las sesiones, es que es de suma importancia mantener una buena actitud y tono de voz para tratar de motivar a nuestros pacientes. | |