**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #9**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 3ro

**Nombre del paciente:** V.X.M

**Fecha y hora de la sesión:** 12-03-2022 / 10:00 a.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 19-03-2022 / 10:00 a.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Distinguir las letras v,y a través de una actividad sensorial y la creación de oraciones utilizando palabras con la letra inicial.  Reforzar la exactitud lectora de las letras b,d,p yq  a través de una actividad de clasificación de calcomanías. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se le dio la bienvenida a la paciente y se habló sobre aspectos relevantes de su semana. La paciente comentó que justo habían salido de la sesión anterior (psicología) y comentó que realizaron un horario visual junto con su mamá. Asimismo, la paciente leyó el trabalenguas que se le dejó como plan paralelo la semana pasada. |
| **Concentración** | Para esta etapa se le presentó a la paciente distintas plantillas de figuras que debía realizar con las piezas de un tangram. Esta actividad le gustó mucho a la paciente. |
| **Intervención** | Para la etapa de intervención se realizaron 3 actividades. La primera consiste en colocar crema de afeitar en una bandeja para realizar trazos de la letra V y U. Luego, se le dieron a la paciente una serie de fichas de palabras, las cuales tuvo que clasificar según su fonema inicial. Finalmente, se eligieron 3 palabras que comenzaran con la letra V y 3 con la letra U para luego escribir oraciones utilizando esas palabras. |
| **Relajación** | En la etapa de relajación, se pegó en la pared un cartel que estaba divido en 4 partes. Cada cuadrante de la cartulina tenía una letra específica (p,q,b,d). Se le entregó a la paciente un papel con calcomanías con las letras escritas en desorden y ella debía ponerlas en la cartulina en la letra que correspondía. Asimismo, se utilizaron calcomanías en blanco con las cuales se le indicó únicamente el sonido de la letra a la paciente, y ella debía identificar en qué letra debe pegarla, asociando el sonido con la letra. |
| **Resumen** | Se utilizaron los últimos minutos de la sesión para recoger todo el material de la clínica y dejar el espacio ordenado. Además, se explicó el plan paralelo y se recordó la fecha y hora de la siguiente sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, se dejaron a la paciente 3 actividades, una hoja de trabajo que consiste en colorear los cuadros según el color que representa cada letra (b,d,p,q), luego, la lectura de un poema y finalmente, una actividad que consiste en realizar un dibujo que represente la letra V y otro con la U, para luego, escribir una pequeña historia que representa cada dibujo realizado. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se cumplieron con las actividades para distinguir las letras y se notó en la paciente una mejor lectura al momento de leer el trabalenguas que se le dejó como plan paralelo la semana pasada. Aunque sigue siendo silábica su lectura, es evidente que reconoce mejor las letras y sus sonidos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | La paciente fue puntual para ingresar a la clínica. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si | Se cumplieron con todas las actividades planificadas para esta sesión. |
| **Áreas trabajadas** | * Conciencia fonológica * Exactitud lectora * Trazos de letras * Razonamiento lógico | |
| **Recursos utilizados** | * Tangram y plantillas * Crema de afeitar * Fichas de palabras * Cartulina * Calcomanías * Lápiz y marcadores | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas, se ingresó con unos minutos de anticipación para poder acomodar el material que se utilizó en la sesión y se organizó todo acorde al orden de la sesión. Además, se fueron tomando apuntes sobre las observaciones realizadas en cada actividad que la paciente iba haciendo. En esta sesión, la paciente se mostró más motivada, por lo que fue mucho más fluida la sesión. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Desarrollar la exactitud lectora a través de actividades de pseudopalabras y supresión silábica.  Construir un tablero de metas para reforzar la motivación intrínseca de la paciente. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En la actividad de concentración, al resolver las plantillas del tangram la paciente no presentó ninguna dificultad. Al contrario, se mostró motivada ya que realizó con facilidad la actividad que quería seguir haciéndolo porque fue una actividad divertida para ella. * En la primera actividad de intervención, al escribir las letras en la crema de afeitar, la paciente las identificó correctamente y supo diferenciar ambas letras. Durante este tiempo se le pidió a la paciente también que realizara la letra B y D para observar si ya ha mejorado la discriminación de ambas letras ya que son las que más se le dificultan. La paciente logró escribirlas en la espuma correctamente por primera vez. * Al clasificar palabras que comenzaran con la U y V, la paciente realizó un muy buen trabajo. Al momento de leer cada palabra su lectura era silábica y en palabras con más de 3 sílabas presentaba una leve dificultad pero luego de que ella intentara leer la palabra, se le brindaba ayuda para que reconociera las sílabas o letras que se le dificultaron para que volviera a leer la palabra correctamente. * En la tercera actividad de intervención, la paciente presentó una gran dificultad al momento de escribir la oración, por lo que únicamente se puede escribir 1 oración. Se observó que la paciente omite en ocasiones ciertas letras en las palabras como la N. Se fue guiando a la paciente palabra por palabra identificando los sonidos y letras que componen cada palabra que ella quería escribir. * En la etapa de relajación, la paciente logró colocar las calcomanías correctamente. Cuando sólo se le indicó a la paciente el sonido de la letra y ella debía colocar una calcomanía en blanco, presentó leve dificultad pero a medida que lo repetimos iba identificando cada vez mejor los fonemas. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Esta sesión me enseñó y me demostró realmente la importancia de la motivación. En las últimas semanas la paciente se presentaba en la clínica un tanto cansada y desmotivada. Sin embargo, la madre comentó que la paciente lleva 2 semanas con una nueva modalidad en casa, ya que pasa de lunes a viernes con su papá y el fin de semana con su mamá. Esto ha ayudado significativamente a la paciente ya que ella pasaba sola en casa, y ahora qué pasa entre semana con su papá, tiene a sus hermanos como compañía e incluso la madre menciona que ha logrado alimentarse mucho mejor, ya que cuando pasaba en casa sola, la paciente no comía o solo comía comida chatarra. Además, las terapias psicológicas también han sido muy beneficiosas tanto para la paciente como para la madre, ya que las ha ayudado a establecer una mejor estructura en casa. | |