**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #8**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 2do

**Nombre del paciente:** N.G.P

**Fecha y hora de la sesión:** 22-09-2021 /3:00p.m

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 23-09-2021 /3:00p.m

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Que la paciente identifique sílabas finales de palabras y las utilice para listar palabras.  Que la paciente desarrolle la velocidad lectora mediante la  lectura de palabras partidas y lecturas en pirámide. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se saludó a la paciente y se habló sobre los aspectos importantes de su día. |
| **Concentración** | Se realizó una actividad que consistía en identificar la sílaba final de una palabra, y en base a esa escribir una palabra que comenzara con esa sílaba. Así, sucesivamente hasta llegar a una lista de 10 palabras. |
| **Intervención** | La primera actividad fue una pirámide de palabras, las cuales debía leer de arriba hacia abajo. La segunda era una actividad en donde se le mostraron a la paciente palabras y oraciones partidas a la mitad para que las leyera en voz alta. Y por último, se trabajó con una lectura en forma de cono. Esta lectura se leyó en silencio, en voz alta y de manera conjunta, alternando una línea cada quién. |
| **Relajación** | Se le mostraron a la paciente 4 grafemas, los cuales debía pronunciar en voz alta y posteriormente realizar dibujos que representaran cada fonema. |
| **Resumen** | Se utilizó este tiempo para explicar el plan paralelo, realizar cualquier duda que la paciente tuviera y para recordarle la fecha y hora de su próxima sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, se envió por correo un documento con una serie de actividades. La primera es una lectura, la cual la paciente deberá leer ciertos días de la semana, tomarse el tiempo con un cronómetro e ir registrando cada tiempo. La segunda actividad es una lista de palabras, para la cual debe colocar un cronómetro a 1 minuto y leer la mayor cantidad de palabras. Y como actividad final una hoja de trabajo, la cual contiene actividades similares a las que se trabajaron en la etapa de concentración e intervención. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Estancamiento | La semana pasada no hubo sesión ya que la madre tuvo que cancelarla, por esto mismo, la paciente no trabajó en esta área ni tampoco tuvo plan paralelo la semana pasada. Por ende, considero que el ritmo de su lectura no fue tan fluido como las sesiones anteriores. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | La paciente fue puntual para conectarse a su sesión. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si | Se realizaron todas las actividades planificadas para esta sesión. |
| **Áreas trabajadas** | * Exactitud lectora * Velocidad lectora | |
| **Recursos utilizados** | * Presentación de Power Point * Documento de lectura en forma | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas y se utilizó como guía el plan de sesión, el cual se siguió al pie de la letra. Se ingresó unos minutos antes a la sesión para proyectar el material y verificar que todo funcionara adecuadamente. Procuré que la paciente siempre estuviera concentrada y se daban pequeños descansos entre cada actividad de lectura para que la paciente no sintiera tan cansada esa parte ya que la lectura del día se tiene que leer tres veces. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Para la próxima sesión se tiene planificado seguir trabajando con la técnica de lectura piramidal y las lecturas en forma. También, se trabajará la velocidad lectora utilizando la lectura de rastreo. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En la actividad de concentración, la paciente logró identificar correctamente las sílabas finales de las palabras. * En la pirámide de palabras tardó 19 segundos, en las últimas palabras, las cuales son más largas, se tarda un poco más. * Al momento de leer la lectura del día de manera silenciosa, la paciente tardó 6:33 minutos. Cuando se leyó de manera conjunta, alternando las líneas, tardamos 4:58 minutos. Y por último, cuando leyó la lectura de manera oral, tardó 6:44 minutos. * Cuando leyó de manera oral, la paciente omitió una línea y continuó sin darse cuenta. * Se observó que no sigue los signos de puntuación. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Esta fue una sesión de intervención muy bonita. Nancy siempre muestra una actitud muy buena y se mantiene entretenida y enfocada todo el tiempo. He aprendido que al momento de la intervención debemos estar al 100% presentes para mantenernos observando al paciente y poder anotar cualquier dato importante. También aprendí que es importante estar haciendo comentarios a lo largo de la sesión para que todo fluya mejor y se cree una conversación y sesión más fluida con la paciente. | |