**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #7**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 3ro

**Nombre del paciente:**V.X.M

**Fecha y hora de la sesión:** 26-02-2022 / 10:00 a.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 5-03-2022 / 10:00 a.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Ejercitar el procesamiento fonológico a través de actividades de segmentación de palabras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se le dio la bienvenida a la paciente y se habló sobre aspectos relevantes de su semana. La paciente comenta que ya comenzó la escuela y que por el momento solo le han dejado guías para resolver sumas, restas y multiplicaciones. La madre luego comentó que no logró realizar las multiplicaciones. |
| **Concentración** | Se realizó una actividad que consistía en formar pares. La paciente debía tomar una letra del abecedario, decir su sonido y luego buscar la imagen que representara la letra con el sonido inicial. |
| **Intervención** | Para la etapa de intervención se realizaron dos actividades. La primera actividad era de segmentar palabras. Primero se le presentó a la paciente un dibujo, luego debía elegir la palabra correspondiente, seguido de eso las sílabas que conformaban la palabra y por último, utilizando sellos de letras, debía escribirla nuevamente. La segunda actividad que se realizó era clasificar palabras en dos cestos. Para esta actividad se trabajó la letra d y b, la paciente debía clasificar las palabras según la letra inicial y formar pelotitas de plasticina que representaran el número de sílabas de cada una. |
| **Relajación** | En esta etapa se realizó una actividad sensorial, la cual consistió en realizar trazos en una caja de arena. Esta sesión fue enfocada en las letras b y d. La paciente debía realizar los trazos de ambas letras y simultáneamente decir los sonidos de cada una. |
| **Resumen** | Se utilizaron los últimos minutos de la sesión para recoger todo el material de la clínica y dejar el espacio ordenado. Además, se explicó el plan paralelo y se recordó la fecha y hora de la siguiente sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo se dejaron tres actividades: realizar dibujos con la letra inicial de ciertas letras del abecedario, leer un poema, con mamá, sola, y en conjunto, y una actividad de segmentación de palabras utilizando paletas de madera y pinzas de madera, en la cual la paciente debe identificar las sílabas que componen cada palabra. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | Se logró cumplir con el objetivo ya que se finalizaron todas las actividades planificadas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | La paciente fue puntual para ingresar a la clínica. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si | Se realizaron todas las actividades planificadas para esta sesión. |
| **Áreas trabajadas** | * Conciencia fonológica * Lectura * Exactitud lectora | |
| **Recursos utilizados** | * Letras del abecedario * Imágenes impresas * Cartulina * Goma * Palabras y sílabas impresas * Sellos de letras * Cestos * Fichas de palabras * Plasticina * Caja de arena | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas, se ingresó con unos minutos de anticipación para poder acomodar el material que se utilizó en la sesión y se organizó todo acorde al orden de la sesión. Además, se fueron tomando apuntes sobre las observaciones realizadas en cada actividad que la paciente iba haciendo. Asimismo, se utilizó un tono de voz bastante amigable con la paciente para crear un ambiente tranquilo y de confianza para que ella estuviera cómoda y motivada para trabajar. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Trabajar la exactitud lectora mediante actividades que permitan a la paciente diferenciar los fonemas /p/, /q/ y /b/ y /d/. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En la actividad de concentración, la paciente logró identificar todos los nombres de las letras. Sin embargo, al momento de ir diciendo el sonido de las letras, la paciente presentó dificultades con los fonemas /b/ y /d/ y /v/ y /u/. Específicamente con la letra *v*, la paciente la emparejó con la imagen de unas uvas, cuando esto sucedió se le indicó que prestara atención al sonido de la letra, luego de repetirlo, logró identificar que la letra *v* correspondía a imagen de una vaca. * En la primera actividad de intervención, la paciente no presentó problema alguno al momento de separar las palabras en sílabas. Ella fue capaz de separar todas las palabras en sílabas y lo realizaba con aplausos. Asimismo, al momento de elegir los sellos de las letras, la paciente no presentó ninguna dificultad en esta tarea. * En la segunda actividad, la cual consistía en clasificar palabras con la letra b y d, la paciente presentó una severa dificultad. Al clasificar la palabra “dedo”, la paciente la colocó en la canasta que correspondía a la letra b, y lo mismo sucedió con la palabra “dado”. En estas dos ocasiones, hacíamos una pausa y comenzábamos a repetir el sonido de cada letra para que la paciente lograra discriminarlo mejor, sin embargo, aún así la paciente presentó dificultades. * En esta misma actividad, la paciente no tuvo dificultad para realizar las pelotitas de plasticina para representar las sílabas que contiene cada palabra. * Al terminar de clasificar las palabras, se utilizó la caja de arena para realizar los trazos de cada letra y se le iba indicando a la paciente el sonido de ambas letras para que ella las repitiera. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Dado que esta fue la primera sesión de intervención de la paciente, un aprendizaje que obtuve fue la importancia de conocer las capacidades de la paciente. Con las actividades que realice esta sesión me pude dar cuenta que lo que realmente necesita trabajar la paciente es en la discriminación de las letras y fonemas que se le dificultan, lo cual se logrará trabajando la aexactitud lectora. Pienso que a medida que vaya realizando más sesiones de intervención, podré conocer qué actividades le resultan más fáciles a la paciente y en cuáles necesita más refuerzo para enfocarme más en las áreas de dificultad. | |