**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #12**

**Nombre del practicante:** Mónica Valencia

**Año que cursa:** 3ro

**Nombre del paciente:** V.X.M

**Fecha y hora de la sesión:** 02-04-2022 / 10:00 a.m.

**Fecha y hora de la próxima sesión:** 07-04-2022 / 2:00 p.m.

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Desarrollar la exactitud lectora a través de actividades de la identificación de sonidos iniciales y la segmentación fonémica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se le dio la bienvenida a la paciente y se habló sobre aspectos relevantes de su semana. La paciente inició la conversación contando sobre un acontecimiento de su semana, en el cual sus peluches se habían peleado. Además, comentó que se sentía bien y emocionada por trabajar. |
| **Concentración** | Para esta esta etapa, se realizó una actividad utilizando un geoplano. El objetivo de esta actividad es que la paciente recree las figuras que se le mostraban por medio de plantillas en el geoplano utilizando hules de colores. |
| **Intervención** | Para la intervención, se realizaron dos actividades. La primera actividad consiste en reconocer sonidos iniciales. Antes de comenzar, se le recordó a la paciente los sonidos de distintas letras que hemos practicado en sesiones anteriores (/b/, /d/, /g/, /j/). Luego, se le dio a la paciente unas orejas de conejo, para que así, al escuchar una palabra con uno de esos 4 sonidos iniciales, ella debía dar un salto hacia adelante. Para la segunda actividad se utilizaron anillos de papel, los cuales tenían escrito todas las letras del abecedario. El objetivo es que la paciente debía escuchar la palabra que se leyera en voz alta, y luego, utilizar los anillos y colocarlos en sus dedos para escribir las palabras. |
| **Relajación** | Por motivos de tiempo, esta actividad no se logró realizar. Sin embargo, la actividad planificada tenía como objetivo leer un cuento en conjunto. Primero se lee en voz alta y la paciente sigue la lectura con sus ojos, y luego se le da el turno a ella para que lo lea, haciendo énfasis en las palabras en las que presente dificultad. |
| **Resumen** | Se utilizaron los últimos minutos de la sesión para recoger todo el material de la clínica y dejar el espacio ordenado. Además, se explicó el plan paralelo y se recordó la fecha y hora de la siguiente sesión. |
| **Plan paralelo** | Como plan paralelo, se dejaron a la paciente tres actividades, una hoja de trabajo, la cual consta de leer una receta para cocinar un pastel, sobre la cual la paciente debe identificar ciertas letras y colorearlas con el color específico que se le indico. Luego, una sopa de letras gigante y la última actividad es la lectura de un trabalenguas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Avance | A pesar de que la lectura de la paciente sigue siendo silábica, esta sesión la paciente reconoció las letras que se le dificulta, lo cual permitió que se esforzará más para comprender las diferencias entre cada una. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | La paciente fue puntual para ingresar a la clínica |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | No | No se logró realizar la actividad planificada para la etapa de relajación. |
| **Áreas trabajadas** | * Figuras geométricas * Pensamiento abstracto * Razonamiento lógico * Exactitud lectora | |
| **Recursos utilizados** | * Geoplano * Hules de colores y plantillas * Anillos de letras * Lista de palabras | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo fue realizado en las condiciones adecuadas, se ingresó con unos minutos de anticipación para poder acomodar el material que se utilizó en la sesión y se organizó todo acorde al orden de la sesión. Además, se fueron tomando apuntes sobre las observaciones realizadas en cada actividad que la paciente iba haciendo. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Evaluar los precursores de la lectoescritura y las habilidades de lectura de la paciente mediante el Test de la Detección de la Dislexia en Niños DST-J. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * Al principio de la sesión se conversó con la mamá de la paciente, quien comentó que ahora V.M estará viviendo con ella por dos semanas, ya que, el papá está muy frustrado porque la paciente no obedece en casa. Sobre esto, la mamá menciona que el papá le dijo a la paciente que se iba a ir por dos semanas de su casa para ver si “así aprendía a valorar las cosas”. Además, la mamá indicó que no ha podido inscribir a la paciente en la clase extracurricular de baile que quería, ya que el papá no lo autorizó. * Asimismo, la madre comentó que el papá se encuentra un poco resistente y en negación sobre el diagnóstico de la paciente, ya que él cree que su hija no presenta ninguna dificultad, más bien él cree que su atraso escolar se debe a la educación que le ha dado la mamá, ya que no le imponen límites ni estructuras en casa. * Antes de comenzar, la paciente comentó que sus peluches estaban peleados. Ella siempre lleva a todas partes 2 peluches, un hipopótamo, Gloria, y un perrito, Isabel. La paciente menciona que Isabel fue su primer peluche, y luego llegó Gloria. Entonces, cuenta que ambas estaban peleadas porque ambas duermen con ella, pero su cama es estrecha, por lo que Gloria se cayó al suelo y tuvo que dormir allí, lo cual la molestó y ambos peluches están peleando por la atención de la paciente. * Al escuchar esta historia, y haber conversado sobre la situación familiar actual, se puede inferir que la historia de los peluches es una proyección sobre los sentimientos de la paciente. Ella se siente entre ambos papás, quienes pelean y la llevan de un lugar a otro, no teniendo algo estable y luchando por la atención de ambos. Asimismo, se puede interpretar como si la paciente se identificará con Gloria, quien durmió en el suelo y el otro peluche obtuvo la atención. La paciente puede estar proyectando sus sentimientos sobre cómo ella ve que sus hermanos y su media hermana reciben la atención de su papá, mientras que ella está excluida y ahora tiene que regresar con su mamá, en donde pasa por las tardes sola. * En la actividad de concentración, la paciente logró elegir correctamente los colores de los hules y logró recrear adecuadamente las plantillas que se le mostraron, Esta actividad le gustó mucho, ya que todas las actividades que involucren colores y cosas manuales le interesan. * En la primera actividad de intervención de saltar en cada sonido inicial, la paciente presentó un poco de dificultad. El objetivo era leer la lista de palabras y que la paciente se recordará de los 4 fonemas que debía estar atenta para saltar. Sin embargo, se le dificulta mucho de esta manera, entonces se modificó la actividad a manera de que se leía la lista y la paciente solo debía estar atenta a 1 fonema a la vez. * Al momento de saltar para el fonema /b/ y /d/, la paciente mostró dificultades para diferenciar ambos fonemas, cada vez que cometía un error y saltaba al escuchar la palabra con el fonema incorrecto, se hacía énfasis en la pronunciación de las palabras. Asimismo, se utilizó el pizarrón para escribir la letra y que ella tuviera un apoyo visual sobre la letra que debía estar atenta para identificar. * Para saltar en el fonema /j/ y /g/, la paciente no mostró ninguna dificultad.  Estos dos fonemas los logró identificar adecuadamente. * En la actividad de anillos de papel,  la paciente logró escribir ciertas palabras correctamente, como baño, pato, perro, casa. Sin embargo, al momento de escribir palabras como “sobre”, la paciente escribía “sober, sorbe” o al escirbir “negro” la paciente escribía “nego, nergo”. La paciente omite ciertos fonemas al momento de escribir, cuando esto sucedía, se leía nuevamente la palabra haciendo énfasis en cada fonema para que la paciente pudiera identificarlo. Esta actividad tomó más tiempo de lo esperado ya que identificamos cada fonema para que la paciente reconociera en dónde estaba cometiendo un error. Debido a esto, no logramos realizar la actividad de relajación. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Esta sesión me permitió aprender sobre la importancia de escuchar detenidamente tanto a la madre de la paciente, como a la paciente, incluso cuando cuenta historias sobre peluches, porque al escuchar activamente y prestando atención, se puede conocer mucho sobre sus sentimientos. Me pareció muy importante analizar toda la información hablada con la madre para poder hacer un análisis más a profundidad sobre las dinámicas familiares y cómo éstas afectan directa e indirectamente a la paciente en todos los ámbitos de su vida. De esta manera, podré tomar acción de una manera que sea más funcional para ambos padres y tratar de brindarles las mejores recomendaciones posibles. En este sentido, así como las recomendaciones son de suma importancia, también lo es la psicoeducación para padres, ya que al explicarles detalladamente sobre las dificultades de sus hijos, podrán aceptarlos tal cual y como son y brindarles la ayuda necesaria. | |