**NOTA DE CAMPO 4**

|  |
| --- |
| **Semestre:** 5to semestre |
| **Profesora encargada:** |
| **Lcda. Nathalia Jiménez** |

**Nombre del practicante:** Ana Gabriela Stein Burgos

**Año que cursa:** Tercero

**N°. de sesión:** 4

**Nombre del paciente:** V.S.M.

**Fecha y hora de la sesión:** 9 de febrero de 2022, 4:00-5:00 P.M.

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la sesión** | Continuar la evaluación proyectiva, con el propósito de recolectar información relevante sobre la problemática que está presentando. |
| **Áreas trabajadas** | En esta sesión se trabajó la evaluación proyectiva, por medio de la prueba proyectiva de la Familia y la prueba proyectiva de la Persona Bajo la Lluvia, con el propósito de conocer ámbitos de la paciente, como el personal, familiar e interpersonal. Asimismo, se utilizaron para evaluar dinámicas en la familia, conductas y ansiedades que presenta la paciente. También se trabajó por medio de la actividad “fotografía mental” para analizar el tiempo de respuesta, memoria y lenguaje. |
| **Método-técnica** | Se utilizaron preguntas sobre las imágenes mostradas a la paciente y se utilizaron también preguntas abiertas a la hora de realizar la entrevista de la prueba proyectiva de la Familia. Asimismo, se hizo uso de pruebas proyectivas por medio de dibujo para evaluar a la paciente. |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí: \_\_\_\_ X No: \_\_\_\_

¿Por qué? Se pudo continuar con la aplicación de pruebas proyectivas a la paciente, aplicando la prueba proyectiva de la Familia y la prueba proyectiva de la Persona Bajo la Lluvia. Se aplicó la prueba de la Familia junto con la entrevista, por lo que se pudo obtener información relevante acerca de las dinámicas familiares. Sin embargo, es importante mencionar que cuando se le pidió a la paciente que hiciera un dibujo de una Persona Bajo la Lluvia, ella no siguió esta instrucción y dibujó una niña en una piscina.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: X­ Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? Se pudo conocer con más profundidad las dinámicas y relaciones familiares en las que se desenvuelve la paciente. Asimismo, por medio de la evaluación proyectiva se pudo obtener más información sobre la memoria, lenguaje, tiempo de respuesta y seguimiento de instrucciones de la paciente.

1. **Información significativa de la sesión:**

* Se realizaron respiraciones en la sesión para que la paciente estuviera más relajada. No presentó dificultades y mencionó que le ayudaron para sentirse más tranquila.
* Se jugó “memoria fotográfica” con la paciente en donde se pudo evaluar su lenguaje, memoria y tiempo de respuesta.
  + Fue notable que su memoria fue la adecuada, ya que pudo describir con detalles correctos algunas de las imágenes, a excepción de la última, donde mencionó una playa y un árbol.
  + Es importante mencionar que, para una de las imágenes, dio una historia, demostrando imaginación.
* Luego se aplicó la prueba proyectiva de la Familia. Se utilizó una presentación PowerPoint para que la paciente pudiera ver con facilidad las instrucciones y seguirlas.
  + Realizó el primer dibujo (familia real) y lo mostró. En este dibujo incluyó únicamente a su madre y a ella misma. Aunque dentro de las historias mencionó otros miembros de la familia, como la abuela y su tío, mencionando que su abuela es la que quiere menos a su tío porque molesta a la paciente. Esto fue mencionado por la madre anteriormente, que explica que V.S.M. puede molestar a su tío y a su madre no le gusta que haga esto.
  + Hizo el segundo dibujo (familia ideal) y lo mostró. Nuevamente, solo incluyó a su madre y a ella misma.
  + Por último, en el último dibujo (familia kinestésica), incluyó solo a su madre y a ella misma, pero, mencionó a su abuela dentro de las preguntas.
* Hace mención de algunos objetos extras como personajes, como un sol que protege y un gato travieso.
* Menciona que se siente bien con su madre. Hace referencias sobre la mamá ayudándole, como, por ejemplo, menciona en el primer dibujo que ella le fue a traer una bufanda porque tenía frío y en el último menciona que su madre le dice que “no llore”, lo que hace que se sienta bien. También explica que ella le “demuestra cariño”. A pesar de esto, menciona que su madre puede enojarse con ella porque no obedece.
* Comenta que a veces es callada porque tiene que levantar la mano para hablar cuando está con la abuela (turnos para hablar).
* Refiere que le molesta que no le den regalos o premios. Explica también que se enoja cuando “no la llevan a otro país que está lejos o a la playa”.
* Cuando se cuestionó acerca de qué pasa cuando se porta mal alguien, la paciente dijo que ella “no se porta bien con su mamá” porque agarra el celular o la Tablet. Se le preguntó qué pasa cuando ella hace esto y mencionó que la regañan “matándola” (porque le pegan) y que esto le enoja.
* Menciona que es inteligente porque se porta bien. Sin embargo, vale la pena mencionar que hay ocasiones en las que ella menciona que no se porta bien e incluso en la prueba de Frases Incompletas de Sacks contestó que “ella sería más inteligente si hiciera caso”.
* Después, se le pidió que realizara un dibujo para la prueba proyectiva de la Persona Bajo la Lluvia. Se le mencionó que debía hacer un dibujo en el que haya una figura debajo de la lluvia, sin embargo, no realizó lo solicitado; hizo un dibujo de una niña en una piscina. Se mantuvo la instrucción proyectada en la pantalla para que la tuviera presente, pero, no siguió la instrucción.

1. **Observaciones conductuales del paciente:**

La paciente se presentó con un atuendo adecuado, con una blusa con dibujo apropiado para la edad. Asimismo, presento higiene corporal adecuada, al presentarse con el cabello peinado en una cola. Desviaba el contacto visual en la sesión, aunque en ocasiones si se dio este. Su postura fue difícil de visualizar, pero, en esta sesión se notó que no se estuvo levantando tanto de su silla como en otras.

A pesar de que la paciente se presentó abierta y colaborativa, fue difícil que comprendiera y siguiera instrucciones en la sesión. A pesar de que se utilizó una presentación a lo largo de esta para que pudiera tener las instrucciones y preguntas realizadas presentes en la pantalla, no comprendió las preguntas y se realizaron estas varias veces e incluso se reformularon para que las comprendiera, pero, se le dificultó también.

Respecto a su lenguaje, se notó que habla normal, aunque repite muchos temas, como el que le molesta que no le den regalos o que quiere ir a la playa. Asimismo, provee detalles de las situaciones que relata. También, es importante mencionar que en esta sesión se notó que hubo algunas incongruencias en su discurso, pues, dijo que sí obedece en algunas situaciones, pero luego explica que no.

En la sesión la paciente presentó calma, lo cual fue adecuado por lo que se realizó a lo largo de la sesión, es decir, las pruebas proyectivas aplicadas y la entrevista que se conlleva con estas. No presentó alucinaciones, percepciones defectuosas, malinterpretaciones o ideas obsesivas o fóbicas.

La paciente se encontró orientada en tiempo, al conectarse a la sesión en la hora establecida. Respecto a sus funciones cognitivas, en esta sesión, se notó que fueron bajas, ya que no presentaba comprensión de instrucciones y de preguntas. Sin embargo, se notó que presenta buena memoria. Durante la sesión no utilizó analogías.

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

En esta sesión aprendí que en las sesiones virtuales debo acompañar aún más a mi paciente en la realización de actividades, ya que pueden tener dificultades para concentrarse y comprender lo que se les está pidiendo. Asimismo, aprendí que puede ser difícil realizar el examen del estado mental por algunas dificultades que se tienen con la conexión, pero, para poder hacerlo, me enfoco mucho en lo que hace la paciente de manera que pueda analizar bien su conducta.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_