**NOTA DE CAMPO 13**

|  |
| --- |
| **Semestre: 5to. Semestre** |
| **Profesora encargada:** |
| **Lcda. Nathalia Jiménez** |

**Nombre del practicante:** Ana Gabriela Stein Burgos

**Año que cursa:** Tercero

**N°. de sesión:** 13

**Nombre del paciente:** V.S.M.

**Fecha y hora de la sesión:** 20 de abril de 2022, 4:00-5:00 P.M.

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la sesión** | Concluir la psicoeducación emocional acerca de las seis emociones básicas y cómo pueden ser expresadas. Además, por medio del juego *Pictionary*, para poder conocer rasgos y características de la paciente que por lo general no se hablan en las sesiones. |
| **Áreas trabajadas** | Se continuó el trabajo de las emociones, brindando explicaciones de emociones básicas como el disgusto, miedo y sorpresa. Además, se trabajaron las emociones por medio de *Pictionary*, haciendo uso del juego para identificar los conocimientos de las emociones en la paciente. |
| **Método-técnica** | Se utilizó el dibujo con la paciente, para identificar el conocimiento de las emociones. Además, se utilizaron las preguntas abiertas para pedirle a la paciente que ampliara sobre las situaciones que relató. |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí: \_\_\_\_X No: \_\_\_\_

¿Por qué? Se pudo realizar la psicoeducación de las emociones de la paciente y se llevó a cabo el juego que permitió identificar los conocimientos de la paciente acerca de las emociones.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: X\_ Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? La paciente ha podido adquirir conocimientos acerca de las emociones y por medio de la actividad de *Pictionary*, demostró que es capaz de identificar las distintas emociones y describirlas.

1. **Información significativa de la sesión:**

* Comentó que en Semana Santa estuvo “feliz” porque vio las procesiones.
* Aunque, estaba triste porque el jueves y viernes no tendrá clases; esto le entristece porque le gusta ir al colegio.
* Recordó las emociones que se trabajaron en la sesión anterior:
  + Felicidad: comenta que se emociona y se siente contenta, cuando le dan regalos, juega con su prima y cuando ve bebés.
  + Enojo: menciona que algunos días se pone enojada, cuando le hacen hacer tareas.
  + Tristeza: se siente así cuando se va su madre y cuando piensa en su hermanito. Menciona que le gusta ir a la iglesia a hablar con él y con Jesús.
* Pudo identificar y comprender las demás emociones:
  + Miedo: menciona que lo siente cuando nadie la acompaña en la oscuridad. Le dice a su madre cuando siente miedo. Se tapa los ojos y se “mete en su caparazón” cuando siente miedo.
  + Sorpresa: siente esto cuando le traen algo, como pastel y hace “cara de sorprendida”, abriendo su boca y poniendo sus manos en las mejillas.
  + Disgusto: comentó que siente esta emoción cuando no le gusta algo, como algunas comidas. Hace “cara de asco”, sacando la lengua.
* En el juego *Pictionary*, la paciente pudo identificar las emociones que dibujaba la terapeuta y pudo realizar dibujos que se relacionaban con las emociones. Demostró capacidad de identificación de emociones.

1. **Observaciones conductuales del paciente:**

La paciente se presentó con un atuendo adecuado para la edad, utilizando una blusa con dibujo apropiado. Además, presentó higiene apropiada, presentándose peinada con el cabello recogido. Se notó que desvió el contacto visual más de lo usual a lo largo de la sesión. Su postura fue jorobada en la sesión. V.S.M. se presentó cooperativa en la sesión, realizando lo que le pedía la terapeuta. Sin embargo, su habla fue insensata, brindando detalles excesivos, presentando dificultades para aterrizar sus ideas y finalizar lo que estaba diciendo.

No presentó malinterpretaciones, delirios, alucinaciones o ideas obsesivas. Se encontró orientada en tiempo, al conectarse a la hora establecida e identificando la hora en que se conectó. Su aprendizaje fue adecuado, ya que demostró que puede comprender las emociones. No obstante, su atención y concentración se vieron alteradas, ya que se distraía excesivamente con estímulos que tenía a su alrededor y hablaba de relatos irrelevantes de manera insensata.

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

En esta sesión aprendí que, por medio del juego, en el caso de niños y adolescentes, se pueden identificar las distintas dificultades o fortalezas de los pacientes. Asimismo, aprendí que, por medio de actividades distintas dentro de la terapia, se pueden identificar los progresos que ha pasado el paciente, como, por ejemplo, por medio de la psicoeducación y el juego *Pictionary*, la paciente presenta más capacidad de identificar las emociones y describir qué cosas hacen que sienta algunas de las emociones.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_