**Entrevista Psicopedagógica**

**Padres de Familia**

**I. Identificación**

Nombre completo del paciente: \_Roosel David Varela Sanchineli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre completo del padre: \_\_\_David Alberto Varela Gutiérrez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre completo de la madre: \_\_Marta Nineth Sanchineli Hernández \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Actitudes y hábitos de trabajo**

¿Qué piensa su hijo/a del colegio? ¿Piensa que le gusta estudiar?

Sí le gusta el colegio y estudiar, pero no le gusta leer.

¿Con qué modalidad está trabajando el centro educativo?

Modalidad virtual en todas las clases en un horario de lunes a jueves de 7:30 a 1:30 horas, los días viernes no tienen clase, les dan ese día para que realicen tareas pendientes y las puedan enviar por medio de la plataforma “Geducar”.

¿Su hijo ha logrado adaptarse bien a esa modalidad?

Sí, se emociona al ver a sus compañeros. Este año ha logrado tener mejor rutina y le a sido más fácil.

¿Su hijo muestra iniciativa en los deberes que le dejan en el colegio?

No siempre. La mamá le recuerda de las tareas y de enviarlas.

¿Cuál es la rutina de su hijo/a al llegar del colegio o terminar las clases? ¿Su hijo/a tiene una hora específica para estudiar? ¿Tiene alguna forma concreta de estudiar? ¿Organiza adecuadamente su tiempo de estudio y tiempo libre? ¿Cómo?

Se levanta temprano, desayuno (poco), le dan receso entre las clases, almuerza, descansa, hace tareas, cena y se duerme.

¿Cuántas horas le dedica su hijo/a al estudio en casa?

* Menos de una
* 1 a 2 horas
* 2 a 3 horas
* 3 o más

¿Pide ayuda al realizar alguna tarea en casa? ¿A quién? ¿Se supervisa el trabajo que el niño realiza?

La mamá es quien lo ayuda y le supervisa las tareas.

¿En qué materia cree usted que su hijo/a posee mayor dificultad para aprender? ¿Por qué?

Se le dificulta la lectura porque no le gusta leer y copiar párrafos.

¿Recibe alguna ayuda extra en alguna materia?, ¿Quién se la da? ¿Por qué? ¿Qué metodología?

Solamente en la Clínica de la UNIS

Si la respuesta es Sí, ¿por qué recibe ayuda extra? ¿Cuánto tiempo recibe de ayuda extra?

Lo han evaluado y dado intervención en el área de lectura. Recibe apoyo de la Clínica de la UNIS desde el año 2018

**III. Relaciones familiares**

¿Cómo ayuda el responsable al niño/a con sus trabajos escolares?

El hablarle para que entienda la importancia de hacer sus tareas con tiempo para que no se le acumulen.

¿Quiénes tienen autoridad sobre el niño/a? ¿Qué tipo de autoridad?

Su papá, un poco autoritaria.

¿Cuáles son las normas que su hijo/a debe seguir en casa? ¿Las cumple?

Realizar sus tareas, ordenar su habitación y ayudar con los quehaceres de la casa.

¿Existe una buena comunicación entre los miembros de la familia y con el niño? Detalle

Sí. Le gusta contar sus experiencias del colegio, cuando sacas altas calificaciones, comparte con sus abuelitos y ayuda a cuidar a su hermana menor.

¿Quién cuida al niño por las tardes? ¿Cómo es la relación del niño con esa persona?

La mamá, abuelo y abuela paternos. Tiene buena relación con ellos, espacialmente con la abuela.

¿Cómo es la convivencia entre la familia?

Bien, hay comunicación entre todos.

**V. Características personales y relaciones sociales**

¿Cómo reacciona su hijo/a ante sus obligaciones escolares y las del hogar?

Escolares: Las realiza, pero hay que estar recordando que las termine o las cumpla.

Del hogar: Las realiza, pero hay que estar recordando que las termine o las cumpla.

¿Cumple las reglas establecidas en casa? ¿Cómo reacciona su hijo/a ante las reglas? ¿Por qué cree que reacciona así?

Este año sí las está cumpliendo sin reprochar, ya que el año pasado hacía “berrinche”. La causa era porque había muchos cambios, en febrero del 2020 nació la hermanita y luego empezó la pandemia por el Covid-19, sucesos que cambiaron su rutina repentinamente y le costó adaptarse a ellos.

¿Qué actitud toma antes los problemas familiares?

Callado si son problemas ajenos, pero cuando el problema está involucrado Roosel, trata de dar una explicación y solucionarlo.

¿Qué relación tiene con las personas que le rodean? (familia, amigos, maestros, compañeros)

Buena. Es muy comunicativo con todos y le gusta compartir con sus amigos.

**VI. Autonomía**

¿Es ordenado con sus juguetes, cuadernos, ropa, etc.?

No. En este tiempo de la pandemia empezó a ser muy desordenado con todo y la mamá le debe de decir que arregle.

¿Sabe trabajar mediante una estructura? ¿Por qué?

Un poco y escribe muy suave por lo que no se logra leer.

¿Cumple con todo lo solicitado en un tiempo determinado?

Sí. Con la nueva rutina que iniciaron este año le ha facilitado realizar sus tareas con tiempo.

¿Trabaja mediante parámetros de tiempo? ¿Por qué?

A veces. La mamá es quien está al pendiente que termine las tareas a tiempo y cumpla con la entrega sino se relaja y ya no las realiza.

¿Se responsabiliza de las decisiones que toma? ¿Cómo?

Sí. Sabe que decisiones trae consecuencias buenas y malas.

¿Le gusta convivir con otros niños? ¿De qué manera?

Sí, le gusta mucho compartir con sus amigos cuando se conectan en las clases virtuales.

¿Qué actitud toma en los juegos con sus amigos?

Le gusta compartir con sus amigos.

¿Le gusta la lectura? ¿Qué tipo de libros lee?

No le gusta leer. Por el apoyo que le ha dado la Clínica de la UNIS ha mejorado mucho, ya no confunde letras y lee un poco más rápido, pero no le gusta.

**VII. Salud e intervenciones extra-escolares**

¿Cómo nutritivamente? (Pedir ejemplos)

|  |
| --- |
| Desayuno: pan. No desayuna mucho porque le da nausea.  Refacción: fruta o gelatina  Almuerzo: pollo, carne, pastas  Refacción: galletas  Cena: pan, leche |

¿Cuántas horas duerme?

8 horas

¿Hace siesta en alguna hora del día?

No

¿Tiene alguna dificultad para dormir? (insomnio, pesadillas, etc.)

No

¿Durante cuánto tiempo, su hijo, pasa frente a una pantalla (televisor, computadora, Tablet o celular)?

El celular solamente lo usa a la hora de almuerzo, luego lo guarda porque hace tareas.

**VIII. Valores y expectativas**

¿Qué esperaría que hijo/a fuera o hiciera cuando crezca?

Ver que se gradúe de la universidad.

¿Considera que el colegio es adecuado para su hijo o que se le está brindando un apoyo adecuado?

Sí, pero lo han ayudado más en la Clínica de la UNIS.

¿Mantiene comunicación constante con el colegio sobre el rendimiento de su hijo/a?

Sí. Realizan reuniones con los maestros para dar seguimiento al rendimiento académico de los alumnos.

¿Qué expectativas tiene de terapia virtual? ¿Qué resultados espera?

Que puedan seguir ayudando a su hijo en la lectura y escritura para que siga mejorando.

FECHA DE LA ENTREVISTA: \_\_\_\_\_Guatemala, 25 de enero del 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_