**Entrevista Psicopedagógica**

**Padres de Familia**

**I. Identificación**

**Nombre completo del paciente:** Jose Daniel Torres Ordoñes

**Nombre completo del padre:** Pedro Noé Torres Prado.

**Nombre completo de la madre:**

**II. Actitudes y hábitos de trabajo**

**¿Qué piensa su hijo/a del colegio? ¿Piensa que le gusta estudiar?:** la mamá estableció que si le gusta estudiar, de hecho en vacaciones preguntaba sobre el colegio de cuando iba a regresar y le explicaban que en enero.

**¿Con qué modalidad está trabajando el centro educativo?:** híbrida, por las adecuaciones curriculares el paciente recibe clases de miércoles a viernes de forma presencial. Se mencionó que el viernes recibe clases extras, como artes plásticas, educación física, inglés (el cual lo comenzaron a incorporar hasta este año, al preferir que primero terminara de consolidar el español). Ante las clases virtuales el paciente le costó adaptarse por lo que se optó por la modalidad de solo recibir clases de manera presencial. Desde el inicio de la pandemia recibió terapia neurológica de forma virtual, actualmente empezará a recibirla de manera presencial.

**¿Su hijo ha logrado adaptarse bien a esa modalidad?:** el paciente trabaja por medio de estructura por lo que, se mencionó que si se ha logrado adaptar (le dejan pocas tareas).

**¿Su hijo muestra iniciativa en los deberes que le dejan en el colegio?:** no muestra iniciativa. Tiene que estar alguien supervisando, luego de explicarle qué hacer, para que termine sus deberes.

**¿Cuál es la rutina de su hijo/a al llegar del colegio o terminar las clases? ¿Su hijo/a tiene una hora específica para estudiar? ¿Tiene alguna forma concreta de estudiar? ¿Organiza adecuadamente su tiempo de estudio y tiempo libre? ¿Cómo?:** el paciente tiene una rutina que le permite llevar un orden en sus actividades. Se vale de instrucciones de los otros para realizar ciertas actividades. Le gusta armar legos, jugar juegos de mesa, salir a jugar al jardín, le gusta dibujar, pintar, cocinar; y de personajes de Disney, le gusta Mickey y Toy Story.

¿Cuántas horas le dedica su hijo/a al estudio en casa?

* Menos de una
* **1 a 2 horas**: ya después se puede desesperar, aspecto que lo demuestra cuando empieza a repetir palabras o recordar algo que le haya molestado para contarlo, haciendo saber que ya no quiere seguir estudiando.
* 2 a 3 horas
* 3 o más

**¿Pide ayuda al realizar alguna tarea en casa? ¿A quién? ¿Se supervisa el trabajo que el niño realiza?:** la mamá mencionó que se vuelve cada vez más independiente, se viste solo, ya maneja un buen aseo, le gusta andar en bicicleta (aunque no sepa andar muy bien) y aprendió a manejar plataformas (control de la televisión y tablet). La mamá mencionó que el paciente respeta los horarios, de vez en cuando los chequea, sabe sus límites y lo que tiene que hacer.

**¿En qué materia cree usted que su hijo/a posee mayor dificultad para aprender? ¿Por qué?:** Matemáticas (lo numérico se le dificulta). Mencionó que los maestros le repiten el mismo contenido, por tanto, piensa que no estan adquiriendo ciertas competencias que deberían estar consolidadas para su edad (aprender a leer, escribir, sumar o restar; pero no pasa de ello por el momento).

**¿Recibe alguna ayuda extra en alguna materia?, ¿Quién se la da? ¿Por qué? ¿Qué metodología?:** Recibió poca terapia psicológica y también terapia ocupacional por parte del IGSS. Actualmente un Instituto Neurológico le brinda terapia neurológica en el aspecto del lenguaje, social, conductual y destrezas de vida.

**Si la respuesta es Sí, ¿por qué recibe ayuda extra? ¿Cuánto tiempo recibe de ayuda extra?:** las recibe los martes y jueves de 2-4 de la tarde (presencial) para mejorar en áreas que a raíz de su diagnóstico necesita estar reforzando.

**III. Relaciones familiares**

**¿Cómo ayuda el responsable al niño/a con sus trabajos escolares?:** se le brinda el seguimiento para que realice sus deberes.

**¿Quiénes tienen autoridad sobre el niño/a? ¿Qué tipo de autoridad?:** la mamá mencionó que su autoridad es de carácter autoritario con respecto a su atención con su hijo, mientras que su esposo es a base de ley y orden.

**¿Cuáles son las normas que su hijo/a debe seguir en casa? ¿Las cumple?:** cumple casi todas - vestirse y bañarse solo; dar las gracias y decir porfavor, denada; saludar; llevan sus platos al lavatrastos; rezan en los tiempos de comida antes de comer y al acostarse; saben sus actividades; y deben tender sus camas.

**¿Existe una buena comunicación entre los miembros de la familia y con el niño? Detalle:** si, se logra apreciar una buena comunicación que permita que la familia tenga una buena convivencia.

**¿Quién cuida al niño por las tardes? ¿Cómo es la relación del niño con esa persona?:** por las tardes todos estan en la casa, existen buenas relaciones entre los miembros.

**¿Cómo es la convivencia entre la familia?:** la madre mencionó que siempre hay pros y contras, días buenos y difíciles, pero que se van adaptando.

**V. Características personales y relaciones sociales**

**¿Cómo reacciona su hijo/a ante sus obligaciones escolares y las del hogar?**

**Escolares:** “okay, esta bien”, si no avanza se le pregunta qué paso, y reanuda lo que estaba haciendo.

**Del hogar:** misma reacción con las obligaciones escolares.

**¿Qué actitud toma antes los problemas familiares?:** su cara muestra la emoción según lo que pasa. La mamá mencionó que con el duelo de familiares pregunta o dibuja lo que siente.

**¿Qué relación tiene con las personas que le rodean? (familia, amigos, maestros, compañeros):** mencionó que por el momento al cambiarse de establecimiento, tiene nuevos compañeros con los aún no han entablado amistad; sin embargo hay dos compañeros del establecimiento anterior que también se encuentran en el nuevo con el paciente. Esos dos compañeros lo tratan con cariño aunque no han tenido tanta interacción. Por último, con maestros, ellos se muestran comprensibles, tratan de adecuarlo.

**VI. Autonomía**

**¿Es ordenado con sus juguetes, cuadernos, ropa, etc.?:** regular. De pequeño ordenaba todo sincronizado (legos, soldaditos), ahora eso ya no le molesta, de vez en cuando reclama, pero hace caso.

**¿Se responsabiliza de las decisiones que toma? ¿Cómo?:** si, por ejemplo, si decide que va a salir (toma lo que quiere y se hace cargo de sus cosas). No se frustra si ha dejado algo que no trajo del lugar al que fue (dentro de la casa):

**¿Qué actitud toma en los juegos con sus amigos?:** los vecinos estan un poco a distancia, al ellos vivir en una casa en la granja, por tanto no tiene amistades en el área. Con sus primos si juega, pero no se invlucra tanto por ser pequeños, y por ende tiende a apartarse. Podrá aislarse un poco para adecuarse.

**¿Le gusta la lectura? ¿Qué tipo de libros lee?:** si le interesa y le gusta. La mamá menciona que le lee por las noches libros que tengan pocas letras (cuentos clásicos como “Los tres cerditos”, “Caperucita Roja”, “El gato con botas”, o tambien libros físicos para niños”.

**VII. Salud e intervenciones extra-escolares**

**¿Cómo nutritivamente? (Pedir ejemplos)**

|  |
| --- |
| **Desayuno:** huevos y frijoles, pan, cereal con leche, panqueques, etc.  **Refacción:** panito con jamón, queso, incaparina, juguito, fruta, etc.  **Almuerzo:** equilibrado, verduras, come de toda (antes costaba, rechazaba texturas); carne, pollo, pastas, etc.  **Cena:** frijoles, huevos, sopa de verduras, pastas, panqueques, etc. |

**¿Cuántas horas duerme?:** 10-11 horas; a veces 12. Desde bebé hasta los 6 años tuvo dificultades para dormir de corrido de la noche a la mañana (se levantaba a las 3am y luego era difícil que se durmiera), lo fueron entrenando aunque tenía que dejarlo llorar, hasta que de los 6 en adelante ya logra dormir bien.

**¿Hace siesta en alguna hora del día?:** no.

**¿Tiene alguna dificultad para dormir? (insomnio, pesadillas, etc.):** no.

**¿Durante cuánto tiempo, su hijo, pasa frente a una pantalla (televisor, computadora, Tablet o celular)?:** televisión (3 horas en la mañana); después de almuerzo (3 horas); juegos en el celular, lo usa poco; la mamá busca juegos educativos (armar palabras, aspectos numéricos y alguno que le sirva para distraerse).

**VIII. Valores y expectativas**

**¿Qué esperaría que hijo/a fuera o hiciera cuando crezca?:** espero que el pueda desarrollarse solo, ser independiente, que logre cocinarse, hacer compras y pagos, trabajar en un futuro (en algún negocio familiar que comparta con su hermano que también tiene autismo) . Todo a nivel de sus capacidades, y por último mencionó que quiere que toque algún intrumento musical.

**¿Considera que el colegio es adecuado para su hijo o que se le está brindando un apoyo adecuado?:** si, hay comunicación. El colegio llega hasta básico.

**¿Mantiene comunicación constante con el colegio sobre el rendimiento de su hijo/a?** si.

**¿Qué expectativas tiene de la terapia? ¿Qué resultados espera?:** seguir integrando conciencia fonológica y seguir en el desarrollo de la lectoescritura, ser más espontanea (para no decir que dice aquí).

FECHA DE LA ENTREVISTA: 29/01/2022