|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Inés Presa Schutt | | |
| **Nombre del paciente** | | A.R.S | | |
| **Fecha** | | 15-03-2021 | **N°. sesión:** | 9 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Estimular las funciones ejecutivas de inhibición y flexibilidad cognitiva mediante actividades estimulantes. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Darle la bienvenida al paciente de una forma educada, preguntarle cómo estuvo su semana. Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando lo realizado en la sesión pasada. Igualmente se le preguntará cómo estuvo su semana y cómo se siente. | | | - |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Durante la concentración se trabajará mediante un juego de sudoku. Mediante el sudoku se estimulará la atención y la memoria de trabajo. | | | sudoku |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Comenzar la sesión con tres actividades basadas en el test de Stroop en donde se estimule la inhibición.  Trabajar el análisis de la fábula “El Pastorcito Mentiroso” en donde el paciente deba leerla, luego se comentará qué es lo que cree él que deja como lección o moraleja. Luego se deberán analizar las conductas de los diversos protagonistas de ella y qué cambios deberían hacer para que no les ocurra lo mismo nuevamente. Finalmente, se le asignará una hoja de trabajo corta en donde se estimulen distintas funciones ejecutivas frías. | | | Hojas basadas en Stroop test  Fábula  Hoja de trabajo funciones ejecutivas |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Se trabajará con una mandala en la cual el paciente deberá colorear de diversos colores, la actividad permitirá que se estimule la relajación. | | | Mandala |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Durante el resumen se le pedirá al paciente que comente qué tal le parecieron las actividades trabajadas a lo largo de la sesión y que fue lo que más le gustó. Luego de comentar se le explicará el plan paralelo y se procederá con la despedida. | | | - |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Se le asignará al paciente una lectura de la fábula “” la cual se comentará la semana siguiente, esta la deberá realizar tal y como lo hizo durante la sesión. | | | | fábula |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Con base en el desempeño observado, se planificarán nuevas actividades de intervención | | | | |

**Intervención Psicopedagogía Clínica**

**Nota de campo #9**

**Nombre del practicante: Inés Presa**

**Año que cursa:** 4to

**Nombre del paciente:** A.R.S

**Fecha y hora de la sesión: 15-03-2021, 12:00-1:00**

**Fecha y hora de la próxima sesión: 22-03-2021, 12:00-1:00**

|  |
| --- |
| **Objetivo de la sesión:** |
| Estimular las funciones ejecutivas de inhibición y flexibilidad cognitiva mediante actividades estimulantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa** | **Descripción de lo realizado** |
| **Sintonización** | Se le dio la bienvenida al paciente de una forma cordial, luego se le preguntó cómo estuvo su semana en donde comentó que muy bien y que actualmente se encontraba en semana de exámenes. Como último punto se le mencionó de forma ordenada lo que se iba a realizar durante la sesión. |
| **Concentración** | Durante la concentración se comenzó con un sudoku mediante el cual se estimuló la atención y la memoria de trabajo. El sudoku le llamó la atención al paciente en donde mencionó que era más fácil que se realizó en sesiones pasadas. |
| **Intervención** | Se comenzó la sesión con una actividad basada en el test de Stroop con el uso de palabras, mediante esta actividad se estimuló la inhibición. Como segunda actividad se analizó la fábula “la mosca y la polilla” en donde el paciente aprendió a pensar en sus propios errores antes de criticar a los demás. Se analizaron las conductas de los diversos personajes y qué cambios debían hacer para que así no llegara al clímax. Como última actividad se estimularon las funciones ejecutivas mediante distintas actividades en donde el paciente inicialmente debía conectar diversos objetos donde iban, luego marcar distintos objetos para distintos lugares, etc. |
| **Relajación** | Para la relajación se tenía estipulado pintar una mandala, debido a la falta de tiempo no se logró trabajar. |
| **Resumen** | En el resumen se habló con el paciente sobre lo realizado durante la sesión, luego se le preguntó qué es lo que más le gustó donde mencionó que fue la fábula. Finalmente, se le explicó al paciente el plan paralelo y se prosiguió con la despedida. |
| **Plan paralelo** | Nuevamente se le asignó el escribir en su cuaderno y como segunda actividad la lectura de fábula de su elección. La fábula se comentará a lo largo de la siguiente sesión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **¿En esta sesión hubo…? (Avance, estancamiento o retroceso)** | **¿Por qué?** |
| Un avance | Porque se logró trabajar mediante actividades de interés para el paciente que a la vez fueran estimulantes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos generales** | | |
| **¿Inició con puntualidad la sesión?** | Si | El paciente ingresó a tiempo. |
| **¿Se cumplió con la planificación?** | Si | Únicamente restó la relajación debido al tiempo. |
| **Áreas trabajadas** | funciones ejecutivas de inhibición y flexibilidad cognitiva | |
| **Recursos utilizados** | Sudoku, hojas basadas en Stroop, fábula, hoja de trabajo funciones ejecutivas | |
| **Valoración del trabajo como psicopedagogo** | El trabajo tuvo valor ya que se trabajaron las dificultades del paciente con actividades que le interesan. | |
| **Metas y objetivos para la próxima sesión:** | Trabajar panfleto de actividades relacionadas a las diversas funciones ejecutivas. | |
| **Análisis e información significativa para la sesión:** | * En el ejercicio basado en Stroop el paciente muestra mucha impulsividad para identificar palabras escritas de forma correcta. * El paciente es capaz de identificar conductas negativas presentadas en fábulas tanto como la moraleja. | |
| **Aprendizajes importantes aprendidos:** | Se aprendió la importancia de enfocarse en las funciones ejecutivas que más se le dificultan al paciente para que así los resultados sean más notorios y exitosos. | |