**NOTA DE CAMPO # 9**

|  |
| --- |
| **Semestre: Octavo Semestre** |
| **Profesora encargada:** |
| **Lcda. Dalia Valladares** |

**Nombre del practicante:** Fátima Castellanos

**Año que cursa:** Cuarto año

**N°. de sesión:** 9

**Nombre del paciente:** J.R.D.S.

**Fecha y hora de la sesión:** 21 de septiembre de 2021, 13:15 – 14:15

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | Introducción de inteligencia emocional. Reconocimiento de emociones en sí mismo y en otros. |
| **Áreas trabajadas** | Inteligencia emocional:refiere a las capacidades y [habilidades](https://concepto.de/habilidad-2/) psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. |
| **Recursos utilizados** | Lápiz  Borrador  Lapicero  Música instrumental o sonidos ambientales relajantes  Cuento “vencedores y vencidos” |
| **Método-técnica** |  |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí **X**  No

¿Por qué? Si, aunque no se terminó se profundizó en el reconocimiento de emociones en él y otros.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: X Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? Se logró profundizar en sus sentimientos y resolver dudas conforme la sesión.

1. **Información significativa de la sesión (aspectos importantes, información relevante, entre otros):**

Al iniciar la sesión, indicó que se había sentido nervioso el día anterior por una discusión entre su papá y su tía, provocando que en su opinión no le hagan un almuerzo para su cumpleaños. Mencionó que no se sentía “ni feliz ni triste” dado que “le da igual si le hacen o no una comida”. Al indagar, expuso que era porque sus papás le dijeron que si no lo hacían lo llevarían a comer, por lo que no se preocupó, aunque él prefiriera la comida en casa.

Al indagar sobre el reconocimiento de emociones, expuso que cuando siente nervios, tiende a dolerle en la parte de atrás de la cabeza, escalofríos, náuseas, sudoración de manos, etc. Sin embargo, estas sensaciones desaparecen y no persisten en el tiempo. Al decirle que represente la felicidad, indicó que sería de muchos colores y formas, el enojo de color rojo y llamas, la tristeza gris con nubes, la vergüenza indicó con dificultad que sería rojo y con cuadrados, la sorpresa de color amarillo con óvalos. Al conversar, se mencionó la duda sobre cómo expresarse correctamente.

Cabe destacar que, tiende a confundir las situaciones emocionales con las emociones en sí, dado que se le cuestionó cómo se sentía la tristeza y mencionaba otras emociones como complemento. Igualmente, describió las situaciones que atraviesa cuando debe de comentar una mala noticia y se buscaron soluciones. Finalmente, expuso la duda de qué hacer cuando sus padres pelean, debido a que siente preocupación y temor porque lleguen a golpes las discusiones.

**¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

Instruir reconocimiento de emociones y resolver dudas de su vida diaria guiándolo a formar soluciones por sí mismo.

**Observaciones:**

No pudo encender la cámara por una reunión familiar, exponiendo que debía de "ocultarse" para que no lo escucharan.

Firma / sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_