|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 28 de agosto de 2021 | **N°. de sesión** | | 5 |
| **Objetivo general** | Evaluar el estado actual de una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Evaluar el estado actual de la paciente por medio de escalas que permiten el análisis de la autoestima, ansiedad y depresión de la paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Proyecciones inconscientes del estado emocional con respecto a la autoestima, ansiedad y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Evaluación (30):   + Evaluación de autoestima de Sorensen (10 minutos)   + Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI) (10 minutos)   + Escala de calificación de gravedad del suicidio de Columbia (10 minutos)   + Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Formato de prueba autoestima de Sorensen  -Formato de depresión de Beck para adolescentes.  - Hoja en blanco para las pruebas proyectivas.  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana 2. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una -------- inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá contestar las preguntas con el fin de mejorar su autoestima. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima. | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar las proyecciones inconscientes del estado emocional con respecto a la ideación, planeación y ejecución suicida. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 13/09/2021 | **N°. de sesión** | | 6 |
| **Objetivo general** | Evaluar el estado actual de una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Evaluar el estado actual de la paciente por medio de escalas que permiten el análisis de la presencia de ideaciones suicidas. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Autoestima y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Evaluación (10):   + Escala de calificación de gravedad del suicidio de Columbia (10 minutos) * Intervención:   + Registro de pensamientos. (Tablas)   + Tabla donde se describe como el paciente ha experimentado los pensamientos negativos sobre sí misma.   + Tabla de reacción emocional y fisiológica que parten de los pensamientos.   + Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Formato de prueba autoestima de Sorensen  -Formato de depresión de Beck para adolescentes.  - Hoja en blanco para las pruebas proyectivas.  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana 2. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar las proyecciones inconscientes del estado emocional con respecto a la ideación, planeación y ejecución suicida. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Any Lael Zapata Aceituno | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.E.M.T | | | |
| **Fecha del plan** | 13/09/2021 | **N°. de sesión** | | 7 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Introducción TREC. Introducción al registro de pensamientos y comportamiento. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| Saludo y presentación. Se recibirá al paciente en la sala de espera de la Clínica UNIS (5 minutos).  Platica espontánea de bienvenida (5 minutos): la paciente podrá hablar de su semana o de algún tema en específico que desee.  Actividades  (35 minutos):   * Revisión de registro del pensamiento (10 minutos)   + Se pedirá a la paciente que exponga y en sus palabras explique cada apartado del registro de pensamiento que realizó durante la semana. * Utilizando la información del registro emocional del paciente, se realizará una tabla con dos columnas. En la primera se colocarán las reacciones “desadaptativas” presentadas durante la semana  y otra donde el paciente pueda proponer reacciones adaptativas (10 minutos). * Utilizando lo realizado en la sesión de forma introductoria se explicará brevemente el modelo ABCDE de la terapia TREC (10 minutos).   Psicoeducación (10 minutos): trastorno obsesivo compulsivo.  Cierre de sesión y despedida (5 minutos): Se acompañará a la paciente a la sala de espera donde se le recordará la sesión de la siguiente semana. | | | Formato para firma de trabajo por sesión.  Hojas en blanco  Lápiz y borrador.  Registro de pensamiento | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana 2. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | * Cartel de registro de conductas. * Stickers. * Registo de autoestima. * Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Por medio de la observación se realizará el examen del estado mental evaluará la actitud del paciente respecto al motivo de consulta. Se indaga en la historia familiar, clínica con el fin de conocer los eventos pertinentes al motivo de consulta. Se harán las observaciones pertinentes para complementar la interpretación de las pruebas aplicadas durante esta sesión. Especialmente se evaluará su actitud hacia su familia. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 20/09/2021 | **N°. de sesión** | | 8 |
| **Objetivo general** | Eliminar creencias irracionales y aumentar los sentimientos de valía en una adolescente de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Identificar el modelo ABC de la terapia de TREC en el paciente.  Identificar si el paciente presenta problemas secundarios, por medio del apartado C. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales sobre autoestima y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):   Terapia racional emotiva conductual (TREC):  Explicación al paciente del modelo ABC, tal como se habló en la sesión anterior, esta vez se detalla cada apartado:  Por medio del diálogo y utilizando el formato de las tablas ABC se concretara lo siguiente:   1. Como la experiencia real de su vida (acontecimiento activador). 2. Son los pensamientos irracionales que surgen a partir de la experiencia A. 3. Consecuencias (emocionales y conductuales) de la percepción de la situación.   Con esto se identificarán los problemas externos y los internos.   * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Esquema en Canva del modelo ABC  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 27/09/2021 | **N°. de sesión** | | 9 |
| **Objetivo general** | Eliminar creencias irracionales y aumentar los sentimientos de valía en una adolescente de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Identificar el modelo ABC de la terapia de TREC en el paciente.  Identificar si el paciente presenta problemas secundarios, por medio del apartado C. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales sobre autoestima y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):   Terapia racional emotiva conductual (TREC):  Explicación al paciente del modelo ABC, tal como se habló en la sesión anterior, esta vez se detalla cada apartado:  Por medio del diálogo y utilizando el formato de las tablas ABC se concretara lo siguiente:   1. Como la experiencia real de su vida (acontecimiento activador). 2. Son los pensamientos irracionales que surgen a partir de la experiencia A. 3. Consecuencias (emocionales y conductuales) de la percepción de la situación.   Con esto se identificarán los problemas externos y los internos.   * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Esquema en Canva del modelo ABC  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 30/09/2021 | **N°. de sesión** | | 10 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Reforzar el modelo ABC y comenzar con la detección y modificación de las ideas irracionales. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):   Terapia racional emotiva conductual (TREC):  Reforzar lo visto la sesión pasada utilizando los apartados ABC.  Para identificar los pensamientos principales irracionales.  Se comenzará con la introducción del apartado D del modelo ABC.  • Debate, discusión y cuestionamiento de ideas irracionales  Con esto se identificarán los problemas externos y los internos.   * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Formato de prueba autoestima de Sorensen  -Formato de depresión de Beck para adolescentes.  - Hoja en blanco para las pruebas proyectivas.  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 04/09/2021 | **N°. de sesión** | | 11 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Modificación de las ideas irracionales por medio del debate, discusión y cuestionamiento. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):   Con el modelo ABC claro y la identificación de ideas irracionales.  •Comienzo de la parte D del modelo:  • Discusión de las ideas ABC  • Debate, discusión y cuestionamiento de ideas irracionales  Con esto se identificarán los problemas externos y los internos.   * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Tablas de modelo ABCDE.  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 18/10/2021 | **N°. de sesión** | | 12 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Introducción de las técnicas de relajación para introducir el apartado E. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):  1. Se dejará que la paciente realice los apartados ABC en un esquema, proponiendo la discusión del apartado D. 2. Partiendo del apartado D, se introducirá el apartado E.   2.1 Introducción a las técnicas de relajación:   * Relajación muscular progresiva * Visualización * Respiración diafragmática * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Hoja en blanco  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 18/10/2021 | **N°. de sesión** | | 12 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Introducción de las técnicas de relajación para introducir el apartado E. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos). * Actividades (35 minutos):  1. Se dejará que la paciente realice los apartados ABC en un esquema, proponiendo la discusión del apartado D. 2. Partiendo del apartado D, se introducirá el apartado E.   2.1 Introducción a las técnicas de relajación:   * Relajación muscular progresiva * Visualización * Respiración diafragmática * Resolución de dudas y retroalimentación sobre el inicio del proceso terapéutico (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | -    Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Hoja en blanco  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas semana. En un lugar visible se colocará el registro de conductas, donde se colocará una sticker inmediatamente después de que la paciente realice una conducta objetivo. Se explicará la importancia de no dejar pasar una conducta sin ser reforzada en el registro. Se aclarará que no se deberá retirar fichas de la tabla como “castigo”.  Diario de autoestima: Se dará a la paciente un registro semanal en el cual deberá escribir todos los días algo positivo de sí misma.  Registro de pensamientos: La paciente describe los pensamientos que causan malestar durante el día. | | | Cartel de registro de conductas.  Fichas (caritas).  Registo de autoestima.  Registro de pensamientos | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Lael Zapata | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | /10/2021 | **N°. de sesión** | | 14 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Cerrar el proceso terapéutico con la paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| * Saludo y presentación. Se recibirá a la paciente en la sala de Zoom, donde se les informará que todas las sesiones serán únicamente con ella (5 minutos). * Diálogo libre: se dejará este espacio para que preguntarle a la paciente como se encuentra y que pueda comenzar a hablar (si lo desea) de lo que ella desee (10 minutos).   Actividades  (35 minutos):   * Actividades:   Se trazará un cuadro comparativo del avance del paciente.  La paciente tendrá este tiempo para poder expresar lo que aprendió durante el semestre, se realizará un cuadro donde se colocará lo que ella indique que aprendió, con el fin de que pueda imprimirlo y colocarlo en su cuarto para recordarlo.  Conclusión del modelo ABCDE.  Explicación de la etapa de desarrollo en que se encuentra y generalidades de depresión adolescente y durante la pandemia.   * Resolución de dudas  (10 minutos).   -       Cierre de sesión y despedida (5 minutos). | | | Formato electrónico de la página Olivia de asistencia por sesión.  - Hoja en blanco  -    Cuaderno de notas.  -    Lapiceros.  - esquema ABCDE  - Ilustración de conclusión de terapia. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
|  | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| A través de la observación se evaluará la actitud de la paciente respecto al motivo de consulta que presenta la paciente. Se pretende conocer los acontecimientos precedentes al motivo de consulta.  Utilizando el examen del estado mental el cual permite el análisis de la relación entre el lenguaje verbal y no verbal, esto además permite profundizar en lo descrito por los padres del paciente. Además, con la prueba proyectiva de persona bajo la lluvia se evaluará la idea de el paciente bajo una condición ambiental lluviosa, en donde esta representa un elemento perturbador y la interacción con este ambiente genera una idea de cómo el individuo reacciona con defensa ante este ambiente. Evaluar e identificar los pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC, sobre autoestima y depresión. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Any Lael Zapata Aceituno | | | |
| **Iniciales del paciente** | A.N.G.C | | | |
| **Fecha del plan** | 01/11/2021 | **N°. de sesión** | | 15 |
| **Objetivo general** | Aliviar los síntomas depresivos en una niña de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Cerrar el proceso terapéutico los padres de la paciente, entregar el informe ejecutivo. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Pensamientos irracionales y apartados ABCD de la terapia TREC. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| Saludo y presentación. Se recibirá al paciente en la sala de espera de la Clínica UNIS (5 minutos).  Platica espontánea de bienvenida (5 minutos): la paciente podrá hablar de su semana o de algún tema en específico que desee.  Actividades  (35 minutos):   * Actividades:   Exposición del avance del paciente y la importancia de continuar utilizando las herramientas psicoeducacionales aprendidas durante el proceso.   Durante este se darán las recomendaciones específicas para la paciente, su familia y futuros profesionales.  Por último se les entregará la carta de agradecimiento.  Resolución de dudas(10 minutos): se tendrá este espacio para que la paciente exponga sus dudas para resolverlas.  Cierre de sesión y despedida (5 minutos): Se acompañará a la paciente a la sala de espera donde se le recordará la sesión de la siguiente semana. | | | -  Formato para firma de trabajo por sesión.  -   Marcadores y crayones  -   Hojas impresas con actividades.  -   Hojas en blanco  -   Lápiz y borrador.  -   Diario de registro. | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
|  | | |  | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Por medio de la observación se realizará el examen del estado mental evaluará la actitud del paciente respecto al motivo de consulta. Se indaga en la historia familiar, clínica con el fin de conocer los eventos pertinentes al motivo de consulta. Se harán las observaciones pertinentes para complementar la interpretación de las pruebas aplicadas durante esta sesión. Especialmente se evaluará su actitud hacia su familia. | | | | |