



PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA			
Nombre del practicante	Ana Gabriela Pineda Suchini		
Iniciales del paciente	A.F.V.C		
Fecha del plan	11 febrero 2022	N°. de sesión	3
Objetivo general	Evaluar la condición psicológica de una adolescente de 15 años.		
Objetivo de la sesión:	Aplicar las pruebas proyectivas de la Figura Humana, Familia, Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOnIce y Autoestima de Coopersmith. El objetivo de evaluar rasgos de personalidad y aspectos de la personalidad, así como como los impulsos, emociones, imagen personal bajo condiciones ambientales pocos agradables y comparar defensas de la persona frente a las situaciones relajadas o tensionales. Así como también, se evaluará las habilidades emocionales en las que tiene problemas y el nivel general de autoestima.		
Áreas a trabajar:	<p>Durante esta sesión serán aplicadas las Pruebas proyectivas,</p> <p><b>Prueba Proyectiva de la Figura Humana:</b> Permite profundizar las capacidades y funciones cognitivas e intelectuales. Se utilizan para la expresión de conflictos y motivaciones internas.</p> <p><b>Prueba Proyectiva de la Familia:</b> Dicha prueba nos permite evaluar las relaciones familiares y ansiedades.</p> <p><b>Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE:</b> Permite identificar las habilidades emocionales en las que el paciente tiene problemas y trabajar ya en la terapia respecto a las respuestas de la prueba. Comprende 5 escalas</p>		

	<p>principales que evalúan en la prueba, como: Interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general.</p> <p><b>Autoestima de Coopersmith:</b> Permite evaluar la autoestima en las áreas: social, escolar, hogar, general e incluye una escala de mentira.</p> <p>Examen del estado mental: evalúa las diversas variables del funcionamiento y consiste en la valoración de la capacidad mental actual del paciente mediante la evaluación del aspecto general, comportamiento, cualquier idea inusual o percepción insólita o extraña, el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición.</p> <p>Técnica de respiración: Trabajar la forma en la que el paciente pueda mejorar la concentración, la creatividad y el rendimiento cognitivo por medio de técnicas de respiración consciente.</p>
Actividades de intervención	Materiales y recursos
<p><b>Bienvenida (5 min):</b> Se recibirá a la paciente en la plataforma Olivia Health, en donde en donde la terapeuta empezará a preguntarle a la paciente de su día, del colegio, entre otras preguntas y harán comentarios, con el fin de eliminar sentimientos de nerviosismos e inseguridades.</p> <p><b>Actividades (50 min): Antes de empezar las pruebas proyectivas se realizará una respiración</b></p> <p><b>TÉCNICA DE RESPIRACIÓN (10-15 min):</b> En esta actividad es una técnica de respiración guiada, donde la terapeuta le pedirá al paciente que se siente y cierre los ojos. La terapeuta en este caso le dirá a la paciente que este en un lugar tranquilo y sin distracciones. Esta técnica de respiración se realizará de la siguiente manera: Se le pedirá que se siente en la silla y que se</p>	<p>Lápiz, hojas en blanco, borrador (paciente)</p> <p>Protocolos de pruebas proyectivas de (figura humana y familia)</p>

acomode de manera que su espalda esté recta. Luego, debe de colocar las manos sobre el pecho y la otra sobre el abdomen. Se le indicará que inhale lentamente por la nariz y que cuente hasta 2. A medida que inhale, el abdomen debe empujar la mano. El pecho debe permanecer quieto. Después, se le indicará que expulse el aire lentamente con los labios juntos (casi cerrados). Se contará hasta 4. A medida que expulsa el aire, debe sentir que el estómago se hunde y se realizará 3 veces la misma secuencia hasta que esté más relajado.

Se iniciarán las evaluaciones de pruebas proyectivas:

- 1. Prueba proyectiva de la figura humana:** La paciente en esta actividad podrá dibujarse a sí misma, una persona del sexo masculino y una persona del sexo femenino. Mientras está dibujando se le pregunta cosas como: “¿Quién es?”, “¿Cómo se siente?”, “¿Qué edad tiene?”, “¿Quién es el?”, ¿Quién es ella? Estas preguntas se encuentran en el protocolo y si es necesario preguntar otras relacionadas a él y los otros dos dibujos. Con el fin de recaudar información que pueda ser relevante al momento de intervenir.
- 2. Prueba proyectiva de la familia:** La terapeuta le dará nuevamente una hoja de forma horizontal, un lápiz y un borrador y se le pedirá que “dibuje una familia”, Así mismo, se le irá preguntando sobre la familia, qué está haciendo, el rol que hace cada uno de ellos y la relación que tienen uno al otro. Estas preguntas se encuentran en el protocolo y si es necesario se preguntan otras relacionadas.
- 3. Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn Ice:** En esta actividad la terapeuta proyectará y leerá atentamente cada oración y la paciente elegirá la respuesta que mejor la describa. Deberá ser sincera. Hay cuatro posibles respuestas: (Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo) y la terapeuta en este caso marcará.

Formatos de  
evaluación  
Cuestionario de  
Inteligencia  
emocional BarOn  
Ice y Autoestima de  
Coopersmith.

<p><b>4. Autoestima de Coopersmith:</b> En actividad la terapeuta proyectará una serie de declaraciones y leerá atentamente cada una, la paciente debe de elegir. Deberá ser sincera al contestar, ya que la terapeuta marcará la respuesta dependiendo lo que diga la paciente. Existen 2 columnas: Donde la primera declaración <b>describe cómo se siente usualmente</b>, se marcará la frase <u>“igual que yo”</u> en la columna A y la segunda <b>declaración no describe cómo se siente usualmente</b>, se marcará la frase <u>“distinto a mí”</u> en la columna B. Cabe mencionar que la paciente va a ir marcando en la hoja de respuesta lo que ella decida.</p> <p><b>Cierre y despedida:</b> Se cerrará la sesión con la paciente, con comentarios positivos del comportamiento que presentó dentro de clínica, se le expresará al paciente el deseo de volver a tener una sesión nuevamente. Cualquier duda o temor que se perciba por la terapeuta, será comentado de una forma que el paciente no se sienta amenazado sino transmitiendo confianza. Por último, la terapeuta dará por concluida la sesión y se despedirá de la paciente.</p>	
Plan paralelo	Materiales y recursos
<p>Consiste en que realice un <i>journaling</i> o registro por diario. El <i>journaling</i> es una herramienta psicológica que se basa en almacenar la información necesaria para restablecer los datos afectados.</p> <p>Este tiene como objetivo que el paciente pueda generar detalladamente ya sea por escrito o dibujado de los eventos y las emociones que experimenta durante el día. Este lo debe de realizar toda la semana. (de viernes a viernes)</p> <p>Esto ayudará al paciente a experimentar una mayor sensación de bienestar emocional y a sentirse mejor físicamente.</p>	<p>Cuaderno, borrador, lápiz y crayones.</p> <p>(Este material lo debe de tener la paciente en su casa)</p> <p>Cabe mencionar que la paciente debe de mandar foto al correo indicado.</p>



En este caso el paciente debe anotar en el cuaderno cada vez teniendo un discurso automático negativo hacia sí mismo. El registro debe contener los siguientes datos: fecha. Situación (¿qué ha pasado), pensamiento (¿qué he pensado?), emoción (¿qué he sentido?) y conducta (¿qué hago?).	Dentro de la intervención de la siguiente semana se va a comentar dicho plan.
<b>Área de evaluación</b>	
<p>El dibujo es el medio a través del cual el niño o adolescente puede expresar sus emociones. Estas pruebas se usarán con el objetivo de saber lo que le sucede en un momento dado, y así poder comprender y ayudar al paciente.</p> <p>Durante esta sesión serán aplicadas las Pruebas proyectivas</p> <p><b>Prueba Proyectiva de la Figura Humana:</b> Permite profundizar las capacidades y funciones cognitivas e intelectuales. Se utilizan para la expresión de conflictos y motivaciones internas.</p> <p><b>Prueba Proyectiva de la Familia:</b> Dicha prueba nos permite evaluar las relaciones familiares y ansiedades.</p> <p><b>Cuestionario de Inteligencia Emocional BarOn ICE:</b> Permite identificar las habilidades emocionales en las que el paciente tiene problemas y trabajar ya en la terapia respecto a las respuestas de la prueba.</p> <p><b>Autoestima de Coopersmith:</b> Permite evaluar la autoestima en las áreas: social, escolar, hogar, general e incluye una escala de mentira.</p> <p>Así mismo, durante la sesión se estará evaluando el examen del estado mental, cuyo fin es poder observar las diversas variables del funcionamiento cognitivo y consiste en la valoración de la capacidad mental actual del paciente mediante la evaluación del aspecto general, comportamiento, cualquier idea inusual o percepción extraña, el estado de ánimo y todos los aspectos de la cognición.</p>	

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_