

Intervención Psicopedagogía Clínica

Nota de campo # 3

Nombre del practicante: Cristina Arreaga

Año que cursa: Tercer año

Nombre del paciente: A.A.L

Fecha y hora de la sesión: 12.02.22 – 8:00 horas.

Fecha y hora de la próxima sesión: 19.02.22 – 8:00 horas.

Objetivo de la sesión:
Evaluar lectoescritura, velocidad, atención y memoria, a través de una prueba de screening, con el fin de identificar las fortalezas y áreas de mejora del paciente, y orientar su propuesta de acompañamiento.

Etapas	Descripción de lo realizado
Sintonización	Se explicó brevemente lo que se trabajó en la sesión y el objetivo del screening, mostrando el cronograma de actividades.
Concentración	Se realizaron 3 laberintos, aumentando en dificultad antes de dar inicio a las actividades del screening.
Intervención	Se inició el screening, evaluando su atención, lectura, escritura y comprensión.
Resumen	Se hizo un breve resumen de lo trabajado en la sesión, se confirmó la próxima cita en fecha y hora.
Plan paralelo	Se le solicitó al paciente que envié por correo fotos de su cuaderno con lo trabajado en la sesión, que enviaran los documentos clínicos, imágenes de sus cuadernos escolares y la boleta de calificaciones más reciente.

¿En esta sesión hubo...? (Avance, estancamiento o retroceso)	¿Por qué?
N/A	N/A

Aspectos generales

¿Inició con puntualidad la sesión?	Sí	
¿Se cumplió con la planificación?	No	Faltó completar algunos ejercicios de la evaluación de lectura, comprensión, velocidad y memoria.
Áreas trabajadas	Se logró evaluar la atención, la lectura, escritura y comprensión.	
Recursos utilizados	Powerpoint, laberintos, textos, dictado, preguntas, imágenes.	
Valoración del trabajo como psicopedagogo	Se conocieron nuevas habilidades del paciente, teniendo un mejor entendimiento de sus intereses, fortalezas y adaptando las sesiones al paciente según la información recolectada en sesiones anteriores.	
Metas y objetivos para la próxima sesión.	Terminar de evaluar escritura, comprensión, velocidad y memoria a través de una prueba de screening, con el fin de identificar las fortalezas y áreas de mejora del paciente, orientando su propuesta de acompañamiento.	
Análisis e información significativa para la sesión:	Se concluye que el paciente cuenta con un vocabulario extenso, demostrando habilidades descriptivas y receptivas adecuadas. Adicionalmente, lee de manera fluida, respetando todos los signos de puntuación y con una pronunciación adecuada. Es capaz de comprender el mensaje principal en distintos textos e identificar sus diferentes partes.	
Aprendizajes importantes aprendidos:	Es importante tomar en cuenta que el paciente es muy honesto y trabaja de mejor manera cuando se le dan instrucciones claras y cuando las actividades son detalladas de antemano, brindándole la opción de crear una estructura desde el inicio y saber qué esperar de la sesión. El paciente no suele comentar su opinión y no expresa disgusto ni agrado, por lo que es necesario preguntarle qué opina, cómo se siente o si presenta alguna incomodidad, a lo que el paciente responde amablemente y con mucha honestidad. Esto sirve como retroalimentación y hace que el paciente se sienta más cómodo y la terapeuta pueda adaptar las actividades para evitar una incomodidad en el paciente.	