



NOTA DE CAMPO #8

Semestre: Octavo Semestre
Profesora encargada:
Lcda. María Fernanda Jerez Rivera

Nombre del practicante: Maria Stefany Urrea Monroy

Año que cursa: Cuarto año

Nº. de sesión: 8

Nombre del paciente: D.P.M.L

Fecha y hora de la sesión: 14 de Septiembre 2021 con horario de 12:00 a 1:00

a. Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:

Objetivo de la sesión	El objetivo de la octava sesión es poder indagar respecto a el plan paralelo asignado. El cual consistía en realizar un autorregistro personal, permitiendo que la paciente identificara sus pensamientos automáticos y la manera en que actúa conforme a estos.
Áreas trabajadas	Las áreas a trabajar durante la octava sesión son la autorreflexión, el análisis de situaciones, intensidad e influencia de las manifestaciones de “ansiosas” refiere.
Método-técnica	Diálogo y observación clínica



b. ¿Se cumplió la planificación?

Sí: X No:

¿Por qué?

Si se logró cumplir con la planificación establecida ya que se logró recaudar información por medio de la tabla de auto registros. Así como un análisis respecto a los aspectos planteados por la paciente.

c. En esta sesión hubo:

Avance: x Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué?

Considero que en esta sesión hubo un avance, debido a que el paciente reflejó un insight respecto a sus conductas, la forma en la que ha reaccionado antes de la psicoeducación de la segunda sesión. Y como los eventos que ha vivido, han influenciado en su forma de ser actual.

d. Información significativa de la sesión:

Respecto a la información significativa de la sesión, se puede empezar a narrar respecto a la tabla de autorregistros de la paciente.

Situación	Pensamiento	Emoción	conducta
Mi encargada nos gritó	Que ridícula	Enojada e impotente	Me quede callada, esperé que terminara y me desahogue con un compañero de trabajo
Reunión con mi jefa y compañeras respecto a cómo estaba manejando la producción el día	Me sentí atacada ¿Qué quieren?	Enojo y molesta	Espere hasta que todas hablaran para hablar más tranquila



que me quedaba encargada			
Jonathan (persona con la que ha estado hablando) llego a mi cumpleaños	Dudé, no estoy segura de que venga	Miedo, duda, incertidumbre, inseguridad	“trate de portarme mejor y a la vez más extrovertida para llamar su atención”
“Jonathan me escribió para preguntarme ¿Cómo quién me vas a presentar?” También empieza a mencionar que el tiende a “celarla” y a decir diferentes comentarios que la confunden, a pesar que ya tuvieron una conversación dónde no serían pareja. A pesar de esto, él le escribe que “no somos novios pero lo seremos”. Y ella no sabe como interpretarlo “esta molestando o esta hablando en serio”	“que lindo”	Emoción, ilusión, alegría, aunque también confusión	Me porté más cariñosa, aunque se que el no me conviene. (menciona que tiene conductas y formas de ser que reconoce no van con ella). Menciona que “no lo quiero de novio, es más como una relación informal, pero ese tipo de comentarios me confunden y “me dejo llevar por el sentimiento”
Mi tia llego a mi cumpleaños y me dijo borracha	“aja y que más, dígame algo que no sepa, además, es mi	Enojo, molestia, confusión	Fui indiferente, la ignore



	cumpleaños, y si fuera verdad a ella que le importa”		
Mi prima a penas me vio me dijo “que flaca estas”	Eso no esperaba que me dijera	Confundida y envidiada	Me porte distante

Por otro lado, comentó que pensó respecto a cosas del pasado, pero no recordó muy bien diferentes aspectos. A pesar de esto, intento plantear las siguientes situaciones con los posibles pensamientos automáticos que presentó en esa situación, así como la conducta que posiblemente adoptó en esa situación.

Situación	Pensamiento	Emoción	Conducta
“Mi papá le dijo a mi hermana que los chavos guapos no podían estar conmigo, solo feos”	“que pura lata mi papá”	Frustración Ansiedad “Sentí que ese tipo de comentario afectó mi autoestima y pensé que era verdad y no lo merecía”	Me rei “Le dije que no todo era lo físico”
“Mi hermano en una ocasión me dijo que era una inútil, que no servía para nada”	“Me impacto mucho y me hirió su comentario por que el es como mi segundo papá”	Tristeza	Me puse a llorar cuando llegue a la casa

Al terminar de narrar este último punto comenta que, “considero que lo que ha dicho mi hermano ha tenido un impacto y detonó mi perfeccionismo”. Comenta que en una ocasión, él le dijo que “no era práctica, yo estaba en 6to primaria”. todo esto, haciendo alusión a la forma

de trabajar de la paciente, lo cual, el comentario “me afectó un montón”. En ese momento refiere que “sentí tristeza, dolor y considero que fue un golpe a mis capacidades. Pensé que no era cierto y no podía hacer nada “buscar maneras para demostrarle que sí puedo y que me diera su aprobación, eso era lo que más buscaba”.

En otro punto abordado, también se le comentó respecto si había pensado y analizado respecto a los síntomas de ansiedad y si estos estuvieron siempre presentes o, existió algo que los detono o intensifico. Ante esto, la paciente comenta que si lo pensó y, considera que estos síntomas ya los tenía, pero el mecanismo aumentó ante un suceso con el padre. Empieza a narrar que, en una ocasión, todos estaban en el carro y los padres empezaron a discutir. Narra que ella quiso intervenir y su padre la interrumpió y regañó, mencionando que “es problema de nosotros dos”. Mientras esto sucedía, comenta que él “empezó a manejar como loco, mi mamá y nosotros le pedíamos que nos dejara bajar, que si se quería matar que lo hiciera él solo”. Dónde la respuesta del padre fue “si me mato, nos matamos todos”.

Dicho evento considera que la marcó, refiriendo que tenía aproximadamente 8 o 9 años. Mencionado que este evento disparó su sentido de alerta y tener una tendencia a la argumentación o discusiones para defenderse.

Menciona que este tipo de conductas que adquirió tras esta situación ha estado presente e impacto en sus relaciones, especialmente, la relación con su expareja. Menciona que ese “ese espejo lo traslade para mi relación, no ponía límites”. Y continúa narrando que, en la actualidad ha tomado conciencia sobre la importancia de tenerlos presentes, pero que estos sean respetados, no sólo por los demás, sino por sí misma.

Procede también a mencionar que, ante esto, está consciente que adquirió conductas como “comer un montón o autosabotaje”, explicando que ante los comentarios de su expareja, ella empezó a pensar aspectos como “esa blusa no me va a mi, solo es para flacas”, entre otro tipo de cosas. Mencionado que en general “no tenía control, me dejaba llevar por mi emoción”, aspecto que influenciaba que “no me dejara y eventualmente explorara para defenderme y pelear”

e. Observaciones conductuales del paciente:

La paciente asiste a la sesión portando una camiseta blanca encima y en general, refleja un apropiado aseo personal. En cuanto a su conducta como tal, no refleja movimientos



repetitivos, lentos o excesivos al expresarse. Su contacto visual fue constante durante la sesión y la conversación establecida, su postura reflejaba comodidad y, a su vez, interés en la sesión.

Reflejo disposición para comunicarse , su flujo general del lenguaje fue controlado durante sus intervenciones y comentarios. Manifesto presencia de alteraciones en el lenguaje como mutismo o tartamudeo. A su vez, se puede agregar que su tono de voz fue regulado y controlado, siendo acorde a su comunicación verbal y no verbal. Dicho aspecto fue identificado especialmente al mencionar aquellas cosas que le habían molestado durante su semana.

Su estado de ánimo general reflejaba calma, sus verbalizaciones estuvieron presentes al recordar aspectos del pasado y presente y cómo estos eventos tuvieron una reacción emocional en ella. Ejemplo de esto, fue al narrar respecto a los comentarios de su padre o hermano, dónde manifiesta que le afectaron, sintiendo tristeza, frustración, y que afectaron su autoestima. Su discurso general fue espontáneo y bien estructurado, no presentó temas recurrentes y no manifestó dificultades motoras durante la sesión.

Finalmente, se encontraba orientada en tiempo, lugar y persona. Su nivel de concentración fue mantenido, incluso durante la proyección del video. Asimismo, manifestó un buen funcionamiento de la memoria a corto y largo plazo, evidenciado en su discurso y el orden de los eventos planteados durante la sesión.

f. ¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?

En cuanto al aprendizaje de la sesión, puedo mencionar la importancia que tienen las intervenciones, especialmente las ventajas que reflejan los autorregistros. Ya que, la paciente comenta que por medio de estos logró ser más consciente de su actuar en el presente y aquellos aspectos del pasado que posiblemente han afectado su forma de ser en la actualidad.

Firma / sello de asesora: _____



CLINICA DE ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA
Y PSICOLÓGICA
UNIVERSIDAD DEL ISTMO

PSICOL- F9