

## **INFORME PSICOLÓGICO**

### **I. DATOS GENERALES**

Nombre: Sebastián Alessandro .Barrillas .Marquez

Edad: 12 años

Grado/Escolaridad: sexto primaria

Nombre de la madre: C.L.M.L

Referido por: C.L.M .L madre del paciente

Fecha de inicio del proceso: 22-01-2021 Fecha del informe: 7-05-2021

Nombre del practicante: María José Velásquez Ramos

### **II. MOTIVO DE CONSULTA**

S.A.B fue referido a clínica el presente semestre por su madre, con quien se hizo la entrevista para padres, quien se encuentra preocupada por el comportamiento de S.A.B ya que tiene gustos distintos en las actividades, es decir que "le gusta maquillar y peinar a sus familiares mujeres y a su persona", así también la madre refiere que "otra de las actividades es la realización de vestidos a las muñecas de su prima". La angustia reflejada por la madre es porque no sabe hasta dónde "parar " con estas conductas, porque "no lo quiere reprimir pero tampoco quiere hacerlo sentir como si lo está invitando a ser de esa manera".

### **III. PRUEBAS APLICADAS:**

#### **a. PRUEBAS PROYECTIVAS**

<b>NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA</b>	<b>RESULTADOS</b>
Prueba proyectiva de la Figura Humana: La prueba del dibujo de la figura humana de Karen Machover refleja las habilidades del sujeto para relacionarse con las personas así también refieren aspectos de personalidad en relación al auto concepto e imagen corporal, además	La prueba demostró que el paciente es una persona imaginativa, espontanea que cuenta con pulsiones poderosas además de estar ubicado con su realidad.  Asimismo, la prueba reflejó que el paciente cuenta con poco control interno por lo que tiende a responder de manera agresiva y expansiva ante las presiones del ambiente. Además de contar con sentimientos angustia, inseguridad y de inadecuación intelectual, no

determina el desarrollo cognitivo. (Roldan , 2018)	<p>obstante, demuestra preocupación por el rendimiento académico.</p> <p>Así también, se demostró que tiende a negar problemas y al no querer enfrentarlos escapa a la fantasía.</p>
<p>Prueba proyectiva de la Familia: La prueba permite reconocer las relaciones de su entorno más próximo (la familia) para apreciar los vínculos, la comunicación, además permite conocer las dificultades de adaptación que presente el sujeto en su entorno familiar e identificar los posibles. (Sabater, 2018)</p>	<p>La prueba reveló que el paciente es una persona imaginativa, espontanea, sensible. Así también reflejó sentimientos de timidez, retraimiento, angustia por el propio cuerpo, como también cuenta con una personalidad pobremente integrada con tendencia a la inmadurez.</p> <p>Asimismo, reflejó sentimientos de inferioridad, inseguridad, al momento que percibe el ambiente amenazante suele inhibirse ante él. Se reflejó una falta de comunicación entre los miembros de la familia, como también una pobre imagen sobre ellos y sí mismo. Además de contar con una dificultad para interaccionar con otras personas.</p>
<p>Prueba proyectiva del Árbol: La prueba proyectiva del árbol de Kosch refleja la estructura de la psique y asociaciones con el contenido del preconscious e inconsciente, además representa la sensación de equilibrio que el sujeto siente consigo mismo. (Sabater, 2018)</p>	<p>Los resultados de esta prueba demostraron que el paciente es una persona imaginativa, dulce, sociable con energía además de contar con deseos de superación ante el sentimiento de inferioridad.</p> <p>Así también, demostró que el paciente cuenta con facilidad de contacto con el ambiente.</p>
<p>Frases incompletas de Sacks: su finalidad de evidenciar proyecciones inconscientes en la tercera persona a través de deseos, hostilidades, afectos, amores e impulsos. (Lima, 2013)</p>	<p>La prueba reflejó que algunas áreas en las que el paciente podría presentar conflicto son en el manejo de emociones y los temores. Sin embargo, las áreas tales como su futuro, metas, familia, capacidades y habilidades son sus fortalezas.</p>

**b. PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:**

NOMBRE DE LA PRUEBA Y ÁREA EVALUADA	RESULTADOS
BarOn-ICE: evalúa Inteligencia emocional	Según la prueba el paciente demostró tener una inteligencia emocional promedio es decir que el paciente es capaz de entender, controla y modificar sus emociones y las ajenas. Sin embargo, el paciente demostró tener problemas en el área interpersonal. Asimismo, demostró que el paciente suele tener dificultades con el buen manejo del estrés.

**IV. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA:**

De acuerdo con los aspectos referidos por la madre del paciente, lo observado en las sesión y los resultados de las pruebas, no se encontró que el paciente cumpliera con algún criterio para un diagnostico específico, sin embargo, se pudo observar que el paciente cuenta con un bajo auto concepto sobre su persona, así como dificultades para la comprensión de sus emociones por lo que no es capaz de expresarlas de manera adecuada. Es un niño colaborador, alegre amable, atento y activo, cabe resaltar que el paciente se encuentra en una etapa de transición de la niñez a adolescencia, durante este período los adolescentes adquieren distintos roles que ayudan al desarrollo de su identidad por lo que irán experimentado con distintos roles, hasta encontrar el rol con el que se sientan cómodos.

**V. RECOMENDACIONES**

**a. Para el paciente**

- Se recomienda al paciente continuar en el proceso terapéutico para seguir fortaleciendo su auto concepto, además, del reconocimiento de su emoción para que así sea capaz de dar a expresar sus emociones.
- Se invita al paciente seguir usando la rueda de las emociones para poder identificar y reconocer la emoción por la cual es atravesando y pueda expresarlas.

- Se recomienda al paciente expresar sus emociones mediante: la escritura de esta en un cuaderno exclusivo para ello, pintando lo que siente en ese momento, o hablarlo con algún familiar.

**b. Para padres de familia**

- Se le recomienda a la madre poder delegarle pequeñas tareas y dejar que el paciente se encargue de ellas, para poder reforzar el auto concepto en casa.
- Se invita a la madre a poder compartir su día con el paciente, es decir, las emociones y sentimientos por los cuales atravesó durante el día y que el paciente también pueda compartir sus emociones con la ayuda de la rueda de emociones.

**c. Para el centro educativo**

- Se recomienda que la maestra pueda confiar en el paciente dejándole un rol importante durante el día o un periodo para poder reforzar su auto concepto y autonomía.

**d. Para futuro terapeuta**

- Es necesario continuar con el proceso terapéutico, para que el paciente sea capaz de incrementar su conciencia emocional como también el reforzamiento del auto concepto.
- Brindar psico-educación sobre la importancia del reconocimiento de emociones a la familia y la importancia de validarlas.
- Es importante indagar más acerca de la relación del padre con el paciente para poder abordar la problemática que se pueda presentar en la relación padre-hijo.



---

María José Velásquez Ramos

Tercer año



Estudiante de Licenciatura en Psicología Clínica

Lcda. María Mercedes De Greenberg  
Directora Clínicas UNIS  
Facultad de Humanidades

Lcda. María Fernanda Jerez  
Profesora de PTI  
Facultad de Humanidades