|  |  |
| --- | --- |
| **Semestre** | Octavo |
| **Profesora Encargada** | Dalia Valladares |

**NOTA DE CAMPO 7**

**Nombre del practicante:** Ana Sofía Hernández Santos

**Año que cursa:** Cuarto

**N°. de sesión:** 7

**Nombre del paciente:** D.B.

**Fecha y hora de la sesión:** 10/09/2021 – 11:45 pm

1. **Después de concluir la sesión con el paciente, completar el siguiente cuadro:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de la sesión** | Iniciar con el proceso de intervención, lo cual favorecerá principalmente al aprendizaje y adquisición de aspectos relacionados con la inteligencia emocional. Esto se realizará con el fin de que pueda distinguir aspectos de área persona y así empezar con el trabajo de disminución de la problemática. |
| **Áreas trabajadas** | **Datos generales del paciente:** nombre completo, fecha de nacimiento, edad, nombre y ocupación, nombres de los miembros de la familia, etc.  **Motivo de consulta:** síntomas principales, problemáticas, la actitud de los familiares ante el motivo, tratamientos anteriores, comportamiento, etc.  **Antecedentes familiares y Ambientales:** miembros de la familia, estado socioeconómico, relación con los padres y hermanos, inconvenientes familiares, etc.  **Antecedentes personales:** concepción, tiempo de gestación, dificultades al nacer, tiempo de lactancia, edad de inicio de balbuceo, inicio de primeros pasos, evolución neuropsíquica relativa a la lactancia y alimentación, motricidad, sueño, vacunas recibidas, humor y afecto del paciente, relación con las personas de su entorno, escolaridad, rendimiento académico, sociabilidad presentada con los pacientes, etc. |
| **Método-técnica** | Cognitivo conductual: Es un enfoque que tiene como punto central los pensamientos de la persona, las emociones que esto le provoca, las reacciones físicas que tiene luego de estos dos aspectos y el comportamiento que se genera ante este proceso. Siendo estos cuatro aspectos importantes en la persona.  Con las técnicas de:  Parafraseo: es una técnica en la cual el terapeuta expresa lo que la persona le dijo, con el uso de palabras diferentes. Con el fin de afirmar o recalcar lo que se entendió.  Retroalimentación: Es cuando el terapeuta toma los puntos importantes de la sesión y los habla con el fin de recordar lo sucedido dentro de la sesión y dar una enseñanza o avance. |

1. **¿Se cumplió la planificación?**

Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

¿Por qué? La paciente asistió de forma puntual a la sesión psicológica digital, esto permitió que se realizaran las actividades previamente planificadas. Se realizaron las diversas fases de la sesión y también, el manejo del tiempo fue adecuado. El inicio de la fase de intervención fue ejecutado de manera satisfactoria.

1. **En esta sesión hubo:**

Avance: Retroceso: Estancamiento:

¿Por qué? Existió avance a lo largo de la sesión, ya que, se realizaron los ppara conocer de su problemática con mayor profundidad y se hicieron los diferentes ejercicios para que la paciente tuviese un poco de autoconocimiento y proporcionara más detalles de sí misma como de su entorno.

1. **Información significativa de la sesión:**

La paciente asistió puntualmente a la sesión psicológica y a lo largo de la misma, se logró iniciar con el proceso de intervención. Se indagó en su estado de salud y de estado de ánimo, D.B. comenta que se sentía “mas o menos” por el contagio a COVID-19, mencionó que su madre fue quien empezó con síntomas de gripe y estos fueron empeorando. La paciente al dormir en la misma cama y habitación que su madre, refiere que probablemente ese sea el origen de su contagio. Como consecuencia, está atravesando esta enfermedad y se siente agotada y con mucho sueño.

Luego de esto, se empezó conociendo e indagando acerca del conocimiento que posee de las emociones, ante esto, ella mencionó que “no sabe cómo definirlas y tampoco cómo son”. De esta manera, se reconoció la necesidad de psicoeducar. Se explicó lo que era y se realizó una ruleta de las emociones, con esta ella fue haciendo consciente lo que es, aprendió los nombres ya que dio ejemplo como: para felicidad, se sintió así cuando recibió su muñeca preferida. También, dio a conocer que había sentido tristeza en algunas ocasiones cuando su padre se iba después de visitarla, ya que no tenía idea de en qué otro momento lo vería.

Después de esto, se realizó otro juego con la aplicación de las emociones y esto, ayudó a que pudiese identificar algunas con sus gestos, nombre y definición. Todo esto favoreció a que el reconocimiento emocional se realizará adecuadamente y así se continuará con el control de esto. Es importante dar a conocer que a lo largo de la sesión la paciente demostró haber comprendido sus emociones, nombrarlas e incluso imitaba los gestos de las mismas.

1. **Observaciones conductuales del paciente:**

La paciente hacia uso de una blusa color azul, con una diadema de color blanco y su cabello estaba suelo. Mostraba higiene personal y el contacto visual se estableció la mayor parte del tiempo. Su postura siempre fue recta, la rigidez en sus hombros ya no era notable y estaba más cómoda hablando sobre el tema de la sesión. Su lenguaje fue normal, demostró disposición para trabajar y responder el juego digital sobre las emociones. Su estado de ánimo se mostraba decaído, lo cual puede justificarse porque no se encuentra bien de salud; sin embargo, su entusiasmo por realizar los ejercicios fue evidente. Se encuentra ubicada en tiempo, espacio y persona al ser capaz de identificar situaciones, lugares, nombres de personas, entre muchas otras cosas. Su memoria a corto y largo plazo es evidente y da a conocer diversidad de situaciones propias e independientes.

1. **¿Qué aprendizaje obtuvo usted como profesional al llevar a cabo la sesión?**

El profesional fue capaz de identificar que los pacientes que son niños, necesitan de actividades recreativas y diversas, para que su atención se centre adecuadamente y se sientan seguros de lo que están aprendiendo. Además de esto, siempre los ejercicios deben de ser realizados de forma personalizada, es decir, que tome en cuenta los gustos para poder junto con emociones positivas fomentar un aprendizaje pleno con el fin de encontrar el bienestar integral del paciente.