|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ximena Xicará Aguilar | | | |
| **Iniciales del paciente** | AEUJ | | | |
| **Fecha del plan** | 26/03/2022 | **N°. de sesión** | | 9 |
| **Objetivo general** | Aumentar la inteligencia emocional y autoestima a un niño de 11 años al estabilizar sus estados y expresiones emocionales. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Exponer al paciente el valor que él tiene como persona y como sí mismo, al mostrarle sus cualidades y lo importante qué él es al ser él, esto se conseguirá realizando una “Búsqueda del tesoro”, con el fin de complementar la actividad de “Caja del yo”. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Por medio de la “Caja de mi yo” se busca que el paciente pueda conocerse más claramente a sí mismo al indagar en sus gustos, preferencias y percepciones.  Elevar el autoestima del paciente al mostrarle, a través de la “Búsqueda del tesoro”, lo valioso que él es y las cualidades que posee. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. SALUDO: (7 minutos)   Dar la bienvenida a la clínica al paciente. Preguntarle acerca de su semana y revisar con él el Termómetro de ira y frustración trabajado durante la semana anterior.   1. DESARROLLO DE LA SESIÓN:   (15 minutos) Completar la “caja del yo” al introducir en la caja los objetos que identifican al paciente para mostrarle la percepción propia que posee de sí.  (20 minutos) Explicarle al paciente que a continuación, realizaremos una “Búsqueda del tesoro”, en la que deberá buscar pistas en el jardín de la Clínica para poder así llegar tesoro. Estas pistas irán revelando cualidades y virtudes del paciente hasta llegar al “gran tesoro”, que será él mismo.  (10 minutos) Ofrecerle jugar UNO o cartas a manera de recompensa por su colaboración este día, además, ya que es un juego que comenta juega comúnmente en casa, se observará su comportamiento al perder o bien su competitividad en general ante lo familiar.   1. CIERRE: (3 minutos)   Comentarle que la próxima sesión el mismo día y hora, y que permanecerá igual semanalmente, aclarándole que la semana próxima será también de manera presencial y que continuará así de acuerdo con las disposiciones gubernamentales.   1. DESPEDIDA: (5 minutos)   Finalmente, despedirle. Acompañarlo a la puerta y entregarlo con sus padres.  Recordar a los padres que la siguiente sesión será también presencial y comentarles que actualmente se está en la etapa de evaluación.  Explicar a los padres el trabajo que se realizó este día en la sesión y solicitarles que puedan reforzar estas afirmaciones en casa. | | | Caja con espejo dentro  Símbolos de sus cualidades  Fichas  UNO  Cartas | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas, con el fin de que el paciente pueda priorizar sus tareas tanto escolares como del hogar, y con ello él pueda valorar más las recompensas que se le dan al respecto. | | | Fichas | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del Estado Mental, el cual consiste en evaluar al entrevistado para conocer sus facultades pensativas y de personalidad sin utilizar pruebas directas o que el paciente se conozca evaluado, en este caso, realizar este examen a los padres será de ayuda para tener una idea de dónde proviene la paciente y a lo que se enfrenta.  UNO, con el fin de evaluar su competitividad y frustración por medio de un juego que le es familiar y en el que se siente cómodo. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_