|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ximena Xicará Aguilar | | | |
| **Iniciales del paciente** | AEUJ | | | |
| **Fecha del plan** | 05/03/2022 | **N°. de sesión** | | 6 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición psicológica de un niño de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Recopilar información más precisa acerca de sus niveles de ansiedad y personalidad de AEUJ, por medio de la escala de Ansiedad de Beck y el BFQ-NA, con el fin de conocer de manera más objetiva el pensamiento y tendencias del paciente para así brindar posteriormente una intervención plenamente personalizada a las necesidades e inclinaciones del paciente. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Recopilar información sobre las amenazas que AEUJ percibe en su ambiente y los mecanismos de defensa que posee hacia estas.  Obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre los síntomas ansiosos del paciente, su intensidad y presencia actual, a través de la Escala de Ansiedad de Beck.  Obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre la personalidad del paciente, para conocer las fortalezas y tendencias que posee, por medio de la prueba psicométrica BFQ-NA. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. SALUDO: (5 minutos)   Dar la bienvenida a la clínica al paciente. Preguntarle acerca de su semana y revisar con él el Termómetro de ira y frustración trabajado durante la semana anterior.   1. DESARROLLO DE LA SESIÓN:   (10 minutos) Pasar al paciente la Escala de Ansiedad de Beck. Se destinarán 2 minutos para dar instrucciones y resolver dudas si las hubiese.  (5 minutos) Pasar al paciente la prueba proyectiva del Persona Bajo la Lluvia. Se destinarán 2 minutos para dar instrucciones y resolver dudas si las hubiese.  (25 minutos) Pasar al paciente el BFQ-NA. Se destinarán 2 minutos para dar instrucciones y resolver dudas si las hubiese.  (10 minutos) Reforzar con el paciente la economía de fichas al presentarle la opción de jugar “Manotazo”.   1. CIERRE: (3 minutos)   Comentarle que la próxima sesión el mismo día y hora, y que permanecerá igual semanalmente, aclarándole que la semana próxima será también de manera presencial y que continuará así de acuerdo con las disposiciones gubernamentales.   1. DESPEDIDA: (2 minutos)   Finalmente, despedirle. Acompañarlo a la puerta y entregarlo con sus padres.  Recordar a los padres que la siguiente sesión será también presencial y comentarles que actualmente se está en la etapa de evaluación. | | | 2 hojas  Lápiz con borrador  Escala de Ansiedad de Beck  Cuestionario “Big Five” de Personalidad para Niños y Adolescentes  Cartas | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Termómetro de frustración e irritabilidad, para conocer el nivel diario de frustración e irritabilidad que el paciente mantiene en su hogar. | | | Termómetro de frustración elaborado por la terapeuta | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del Estado Mental, el cual consiste en evaluar al entrevistado para conocer sus facultades pensativas y de personalidad sin utilizar pruebas directas o que el paciente se conozca evaluado, en este caso, realizar este examen a los padres será de ayuda para tener una idea de dónde proviene la paciente y a lo que se enfrenta.  Prueba proyectiva de la Persona Bajo la Lluvia, la cual Busca brindar imagen de las defensas que el paciente posee o utiliza que ante amenazas del ambiente o situaciones desagradables.  Escala de Ansiedad de Beck, el cual es un inventario que describe los diversos síntomas físicos de la ansiedad, con el fin de puntuar o ubicar la intensidad del estado ansioso del paciente en la actualidad.  Cuestionario “Big Five” de Personalidad para Niños y Adolescentes, prueba psicométrica que evalúa la adaptación del paciente en las dimensiones de conciencia, apertura, extraversión, amabilidad e inestabilidad emocional. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_