|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ximena Xicará Aguilar | | | |
| **Iniciales del paciente** | AEUJ | | | |
| **Fecha del plan** | 26/02/2022 | **N°. de sesión** | | 5 |
| **Objetivo general** | Evaluar la condición psicológica de un niño de 11 años. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Analizar el “yo” del paciente, por medio de la prueba proyectiva del Árbol, así como su estado, este a través de la recopilación de información sobre sus pensamientos y sentimientos de manera cuantitativa por medio del Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión.  Brindar al paciente herramientas para el reconocimiento de emociones, tal como el “Termómetro de frustración e irritabilidad”. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Recopilar información sobre la imagen y concepto que inconscientemente tiene el paciente de sí mismo, por medio de la prueba proyectiva del Árbol.  Obtener información cuantitativa del estado de ánimo del paciente, por media del Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD).  Educar al paciente en el reconocimiento de sus emociones, principalmente las de ira, al enseñarle a identificarlas y puntuarlas en el “Termómetro de frustración e irritabilidad”. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. SALUDO: (5 minutos)   Dar la bienvenida a la clínica al paciente.   1. DESARROLLO DE LA SESIÓN:   (10 minutos) Pasar al paciente la prueba proyectiva del Árbol. Se destinarán 3 minutos antes para dar las instrucciones de la misma.  (15-20 minutos) Pasar al paciente el CECAD. Se destinarán 3 minutos antes para dar las instrucciones del mismo.  (15-10 minutos) Explicar al paciente cómo se utiliza el Termómetro de frustración e irritabilidad. Plantearle situaciones hipotéticas en las que se molestaría, y que en ese mismo momento puntúe cuál ha sido su nivel de enojo durante el día. Explicarle que cada día, al finalizarlo, debe indicar en una escala del 1-10 qué tanta frustración sintió ese día, y traerlo la próxima sesión para evaluar qué le provoca tales emociones y cómo trabajarlo.   1. CIERRE: (5 minutos)   Comentarle que la próxima sesión el mismo día y hora, y que permanecerá igual semanalmente, aclarándole que la semana próxima será también de manera presencial y que continuará así de acuerdo con las disposiciones gubernamentales.   1. DESPEDIDA: (10 minutos)   Finalmente, despedirle. Acompañarlo a la puerta y entregarlo con sus padres.  Explicar a los padres que se le ha dado un Termómetro de frustración e irritabilidad, explicarles en qué consiste y que deberá trabajarlo en casa.  Recordar a los padres que la siguiente sesión será también presencial y comentarles que actualmente se está en la etapa de evaluación. | | | 2 hojas  Lápiz con borrador  Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD)  Termómetro de frustración e irritabilidad  Fichas | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Termómetro de frustración e irritabilidad, para conocer el nivel diario de frustración e irritabilidad que el paciente mantiene en su hogar. | | | Termómetro de frustración elaborado por la terapeuta | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del Estado Mental, el cual consiste en evaluar al entrevistado para conocer sus facultades pensativas y de personalidad sin utilizar pruebas directas o que el paciente se conozca evaluado, en este caso, realizar este examen a los padres será de ayuda para tener una idea de dónde proviene la paciente y a lo que se enfrenta.  Prueba proyectiva del Árbol, la cual consiste en solicitarle al paciente que dibuje “un árbol” a través del cual reflejará los aspectos básicos que conforman su yo y otorga una noción de los conflictos internos que posee y no exterioriza.  Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD), prueba psicométrica que evalúa de manera global la ansiedad, la depresión y cuatro aspectos relacionados a estas (inutilidad, irritabilidad, problemas de pensamiento y síntomas psicofisiológicos). | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_