|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN – PSICOLOGÍA CLÍNICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | Ximena Xicará Aguilar | | | |
| **Iniciales del paciente** | AEUJ | | | |
| **Fecha del plan** | 02/04/2022 | **N°. de sesión** | | 10 |
| **Objetivo general** | Aumentar la inteligencia emocional y autoestima a un niño de 11 años al estabilizar sus estados y expresiones emocionales. | | | |
|  | | | | |
| **Objetivo de la sesión:** | Conocer la posición del paciente dentro de su familia a través del juego de roles, permitiendo que él explique cómo son sus padres y hermanos con él, y con ello si aportan o afectan en su autoestima.  Ayudar al paciente a reducir sus conductas e ideas agresivas, realizando con él “globos antiestrés” con el fin de qué en ellos libere su ira y emociones irritables. | | | |
| **Áreas a trabajar:** | Evaluar si la percepción del paciente sobre sí mismo ha mejorado a partir de la realización de la “Caja del yo” y conversación acerca de las cualidades que otros perciben en él la semana previa.  Noción del papel del paciente dentro de su familia y lo que cada uno de los miembros de ésta aportan en su autoestima y en su estabilidad emocional.  Repasar con el paciente los niveles de ira que ha estado manejando las últimas semanas y brindarle herramientas que le ayuden a regularse, en este caso “globos antiestrés”. | | | |
| **Actividades de intervención** | | | **Materiales y recursos** | |
| 1. SALUDO: (5 minutos)   Dar la bienvenida a la clínica al paciente. Preguntarle acerca de su semana y revisar con él el Termómetro de ira y frustración trabajado durante la semana anterior.   1. DESARROLLO DE LA SESIÓN:   (10 minutos) Jugar Jenga con el paciente a manera de evaluar si su autoestima ha mejorado, tras haber realizado la “Caja del yo” y haber dialogado sobre sus capacidades. Esto se evaluará al observar si se frustra al caerse la torre y si se considera capaz para el juego.  (25 minutos) Realizar con el paciente un juego de roles, en el que la terapeuta tomará el papel de algunos miembros de su familia, con el fin de conocer el papel que el paciente juega en su dinámica familiar y cómo es naturalmente su interacción con cada miembro, a manera de observar cómo favorecen o afectan ellos en su autoestima.  (15 minutos) Elaborar con en conjunto con el paciente “globos antiestrés”. Explicarle que estos le servirán para externar su enojo y frustración, en vez de ser agresivo con otros o de reprimir sus emociones. Comentarle que él se los quedará para tenerlos en su casa.   1. CIERRE: (2 minutos)   Comentarle que la próxima sesión el mismo día y hora, y que permanecerá igual semanalmente, aclarándole que la semana próxima será también de manera presencial y que continuará así de acuerdo con las disposiciones gubernamentales.   1. DESPEDIDA: (3 minutos)   Finalmente, despedirle. Llevarlo con su padre.  Definir con el padre un día y horario distinto para la próxima sesión, pues la Clínica estará cerrada el próximo sábado debido a que comienzan procesiones de Semana Santa.  Comentarles también que se han realizado unos globos que funcionan como las “pelotas antiestrés”, los cuales se espera utilice a lo largo de la semana cuando se sienta molesto con su entorno o consigo mismo. | | | Globos  Harina  Fichas  Jenga | |
| **Plan paralelo** | | | **Materiales y recursos** | |
| Economía de fichas, con el fin de que el paciente pueda priorizar sus tareas tanto escolares como del hogar, y con ello él pueda valorar más las recompensas que se le dan al respecto.  Globos antiestrés, como método para descargar sus ideas agresivas y conductas de ira de con un objeto en vez de con sus familiares. | | | Fichas  Globos antiestrés realizados en la sesión | |
| **Área de evaluación** | | | | |
| Examen del Estado Mental, el cual consiste en evaluar al entrevistado para conocer sus facultades pensativas y de personalidad sin utilizar pruebas directas o que el paciente se conozca evaluado, en este caso, realizar este examen a los padres será de ayuda para tener una idea de dónde proviene la paciente y a lo que se enfrenta.  Jenga, dado que el paciente ha expresado que no se siente capaz o hábil en varias cosas por temor a dañarlas, este juego se utilizará como instrumento para evaluar si la actividad de “Caja del yo” consiguió cambiar su perspectiva de sí mismo. Esto al observar si se siente capaz de jugarlo o si desde el inicio comenta que no podrá porque botará la torre, también observando su nivel de frustración si bota la torre. | | | | |

Firma / Sello de asesora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_