|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | L.O. | | |
| **Fecha** | | 15/03/2022 | **N°. sesión:** | 6 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Ejercitar el seguimiento de instrucciones por medio de actividades que involucren contacto visual y respuestas motrices. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | Se saludará al paciente y se le preguntará aspectos representativos de su semana.  Presentar el cronograma de actividades.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando que se hizo la sesión anterior. | | | Agenda Visual |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Haciendo uso del tablero del juego Twister se ejercitará la instrucción “Por favor, siéntate ahí”, el paciente tendrá que sentarse según el color que la practicante le establezca. | | | Tablero Twister  Rueda de instrucciones |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | Vamos al súper:  Se contará con una canasta simulando el carrito del supermercado. El paciente tendrá que ir marcando la lista del súper comprando los alimentos que corresponden (al inicio se modelará, y luego con otra lista lo hará de forma independiente).  Una vez se tengan los 5 alimentos solicitados se trabajará instrucciones con respuesta: “¿Qué es esto? Es una sandía, ¿Cómo dices tú?”; luego se trabajará la comprensión de instrucciones simples con esos mismos alimentos “Lucas mete aquí el leche, ¿dónde está el leche?” y después doble instrucción “Lucas mete la galleta y el pan” o “Lucas primero mete las galletas y después el pan”.  Para finalizar con el material, se podrá dejar que el paciente le dé órdenes a la practicante sobre qué alimentos desea comprar, es decir, la practicante le seguirá las instrucciones que establezca. Luego, podrán realizarse alguna receta a modo de imaginación y actuación motriz. | | | Canasta  Alimentos  Bandeja  Listas |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Ejercitar las secuencias de eventos por medio de la escucha de un pictocuento en el iPad: el paciente podrá escoger entre “Hansel y Gretel”; “Caperucita Roja”; “Ricitos de oro”; o “El patito feo”. | | | iPad |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| Hacer una receta simple (algún miembro de la familia con él): donde previo a la receta se le hará una lista visual con los ingredientes, que de forma dinámica el paciente tendrá que encontrar los ingredientes algunos con ayuda y otros sin. Luego se trabajará con una receta visual, es decir, poner las instrucciones pero con algún dibujo del ingrediente que se necesita. Por último, cocinar o preparar la receta por hacer. Se tendrá evidencia de la lista visual de ingredientes, junto con observaciones al momento de la preparación del alimento. | | | | Instrucciones visuales |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido el objetivo si el paciente logra seguir por lo menos dos veces las indicaciones establecidas. | | | | |