|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE SESIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** | | | | |
| **Nombre del practicante** | | Lourdes Mayora | | |
| **Nombre del paciente** | | J.D.T | | |
| **Fecha** | | 23/02/2022 | **N°. sesión:** | 5 |
| **OBJETIVO** | | | | |
| Identificar la cantidad de sílabas que tienen las palabras de 1 a 5 sílabas.  Ejercitar la conciencia fonológica utilizando palabras que permitan asociar imagen, palabra, sílabas, sonidos. | | | | |
| **ACTIVIDADES** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| **Sintonización**  **(5 minutos)** | La practicante saludará y se presentará al paciente.  Se ejercitará la memoria a largo plazo recapitulando lo que se hizo la sesión anterior. | | |  |
| **Concentración**  **(10 minutos)** | Ejercitar el lenguaje receptivo por medio de dos descripciones de imágenes. Se formarán oraciones, los puntos azules son artículos masculinos y los rojos son femeninos. | | |  |
| **Intervención**  **(30 minutos)** | 1. Segmentación de frases en unidades léxicas: frases cortas o largas, el paciente deberá segmentarlas en palabras. 2. Las palabras destacadas como vocabulario de las frases anteriores se trabajaran de la siguiente manera: imagen, palabra, palabra segmentada en sílabas y por último en sus fonemas y grafemas.  * La segmentación silábica se hará con la técnica del tamborilero: una vez separada la palabra en sílabas, se realizaran los toques al tambor según la cantidad de sílabas en la palabra. * Una vez segmentada en sílabas, se emplearan flashcards para que se reconozcan las letras y su respectivo sonido que compone la palabra. | | |  |
| **Relajación**  **(5 minutos)** | Jugar charadas: el paciente tendrá que adivinar lo que la praticante está actuanod, y viceversa. | | |  |
| **Resumen**  **(10 minutos)** | Se ejercitará la memoria a corto plazo preguntándole al niño que se realizó  durante la sesión. Se recordará la fecha/hora de la próxima sesión. Se explicará el plan paralelo. | | |  |
| **PLAN PARALELO** | | | | **MATERIALES Y RECURSOS** |
| * Haciendo uso de una canción que le guste al paciente, utilizando el coro, deberá identificar si hay palabras que riman por cómo suenan y también identificar la imagen, palabra, sílabas y grafemas/fonemas de las palabras que desconozca. Deberá haber evidencia de las palabras que logró identificar y las rimas. | | | |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | |
| Se habrá cumplido el objetivo si el paciente logra asociar el fonema-sílabas-palabra-imagen de forma adecuada. | | | | |

Historia social: de la piñata

Receta: comida tomata, cebolla, cereal..

Sabado:

Abecedario: a, b

Granja

* Cerdo, oveja, granjero, caballla, gallina, pollitos, granja, vaca, sol
* Ejecicio con ayuda

Espacio

* Un marcianito, un cohete, planeta tierra (tierra y agua), un astronauta.

Intervención

Arbol: separó solo,

Letras: r, b, a, j

Abejas

Ayuda para comprender

Resumen: saludamos, actuando, granja, libro, palabras